

Guida

Migliore pratica – come promuovere la diversità e l'uguaglianza nella ginnastica prescolare



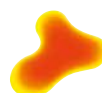
A cura della
rete Ginnastica Insieme

Un progetto di



SPORT UNION SCHWEIZ

La guida è stata elaborata con il sostegno
finanziario della Promozione Salute Svizzera



Gesundheitsförderung Schweiz
Promotion Santé Suisse
Promozione Salute Svizzera

Giugno 2021



MITEINANDER TURNEN
GYMNASTIQUE ENSEMBLE
GINNASTICA INSIEME
MOVE TOGETHER



Colofon

A cura della

rete Ginnastica Insieme
Sport Union Schweiz
Rüeggisingerstrasse 45, 6020 Emmenbrücke
info@mitu-svizzera.ch / www.mitu-schweiz.ch

Layout e grafica

Lukas Gallati, Lucerna

Illustrazione

Barbara Donnarumma, Disentis

Revisione

Apostroph AG, Lucerna

Premessa

Da oltre 50 anni in Svizzera la ginnastica prescolare – più nota come ginnastica mamma-bambino, ginnastica papà-bambino, ginnastica nonni-bambino e ginnastica genitore-bambino – è parte integrante di associazioni ginniche nel campo dello sport di massa. I genitori e i loro figli dai 3 ai 5 anni frequentano queste lezioni settimanalmente sotto la guida di insegnanti di ginnastica prescolare qualificati. Le offerte di ginnastica prescolare sono molto apprezzate e in molte località svizzere sono parte integrante dell'offerta per promuovere l'attività fisica nella prima infanzia. Con il lancio della ginnastica prescolare è stato scritto un pezzo di storia sportiva.

La presente documentazione costituisce la guida alle migliori prassi di «Ginnastica Insieme». Alla ricerca di approcci risolutivi per le sfide relative alle pari opportunità nella ginnastica prescolare, la Sport Union Schweiz (Unione Sportiva Svizzera) ha avviato dal 2012 al 2015 come fase pilota il progetto Ginnastica Insieme ovvero l'aggiunta del progetto MiTu. La rete Ginnastica Insieme comprende tutti i soggetti coinvolti nell'attuazione (insegnanti di ginnastica prescolare, associazioni, comuni, centri specializzati, centri di promozione ecc.). In questo modo, la seconda federazione degli sport di massa con circa 35000 soci ha preso posizione e ha avviato con il progetto un'apertura alle pari opportunità per tutte le famiglie nelle offerte di ginnastica prescolare. Dal 2016 il progetto è integrato nelle offerte di ginnastica prescolare esistenti in oltre 20 sedi. Nel panorama sportivo svizzero, il progetto persegue nuovi approcci per la fascia d'età di bambini dai 3 ai 5 anni accompagnati dai genitori o da persone di riferimento. L'obiettivo è aprire le offerte di ginnastica prescolare alle famiglie con bisogni speciali, migliorare gli accessi, promuovere le pari opportunità, sostenere e perfezionare gli insegnanti di ginnastica prescolare e le associazioni. Il progetto svolge un lavoro pionieristico, fornisce spunti di riflessione, informa sulle sfide, sensibilizza e supporta le offerte di ginnastica prescolare nel processo di pari opportunità.

La guida è uno strumento pratico per il settore della

ginnastica prescolare, elaborata dal 2019 al 2020 dal team del progetto Ginnastica Insieme con il sostegno finanziario di Promozione Salute Svizzera. La guida deve presentare in modo trasparente le esperienze e le osservazioni raccolte e favorire l'interazione. La forma di scrittura è consapevolmente al noi – abbiamo scelto uno stile di scrittura soggettivo, poiché si tratta delle nostre esperienze come rete (progetti, sedi dei progetti, rete, partner di cooperazione). Le nostre esperienze si basano sull'orizzonte temporale dal 2012 al 2020 e su conoscenze scientifiche, che approfondiamo alle pagine 11 – 13, e abbiamo elaborato una parte scientifica approfondita per le persone interessate.

www.mitu-schweiz.ch/it/ausili/guida

Emmenbrücke, 8 giugno 2021



Elias Vogel

Responsabile progetto Ginnastica Insieme



Informazioni sulla guida

Nella pratica, la ginnastica prescolare è molto apprezzata da molti genitori con le offerte ginnastica genitore-bambino. Insieme ai loro figli dai 3 ai 5 anni frequentano le offerte delle associazioni ginniche in tutta la Svizzera. Nella maggior parte dei casi molte associazioni ginniche hanno occupato il numero di posti in breve tempo e dispongono di una lista d'attesa. Gli insegnanti di ginnastica prescolare vengono formati dalle federazioni svizzere. Ad oggi, tuttavia, manca una guida chiara che fornisca agli insegnanti di ginnastica prescolare, alle associazioni ginniche, ai comuni e ai centri specializzati un orientamento per l'attuazione e la gestione della varietà/eterogeneità della ginnastica prescolare.

Questa guida si basa sulle esperienze e sulle osservazioni del progetto Ginnastica Insieme della Sport Union Schweiz (Unione Sportiva Svizzera). Dal 2012 al 2015 il progetto è stato integrato come proposta pilota in un'offerta di ginnastica prescolare esistente, per poi entrare nella fase di attuazione dal 2016 al 2022. Oggi è attuato presso 20 sedi o per oltre 40 lezioni settimanali.

Questa guida si rivolge in particolare agli insegnanti di ginnastica prescolare delle associazioni ginniche svizzere e può, deve, dovrebbe essere applicata nell'ambito della ginnastica prescolare. L'obiettivo è promuovere le pari opportunità per tutti i bambini e le famiglie che frequentano la ginnastica prescolare.

Inoltre, la presente guida intende servire ai comitati delle associazioni dello sport di massa e ai professionisti dei settori del sostegno alla prima infanzia, della promozione dell'attività fisica, dello sport, dell'integrazione e dell'inclusione. L'obiettivo è sensibilizzare e fornire alle persone menzionate una motivazione tecnica su questioni relative alla messa a disposizione delle risorse necessarie da parte dell'associazione, delle federazioni, dei datori di lavoro, delle commissioni, delle autorità e della politica.

La presente guida intende incoraggiare il panorama sportivo svizzero a considerare la diversità nella nostra società come opportunità e a sfruttarla e promuoverla di conseguenza.

La presente guida intende sostenere i responsabili in queste riflessioni e non trattare i pro o i contro relativi alle diverse offerte nell'ambito della promozione dell'attività fisica e del sostegno alla prima infanzia delle organizzazioni sportive. Il suo scopo è incoraggiare tutte le persone coinvolte a pensare e ad agire insieme.

La presente guida non è da intendersi come un concetto completo, ma viene elaborata e ulteriormente sviluppata fino alla conclusione del progetto Ginnastica Insieme nel 2022. Il progetto dovrà essere ulteriormente sviluppato e aggiornato anche dopo la sua conclusione. La rete Ginnastica Insieme accoglie integrazioni in qualsiasi momento e intrattiene scambi con la pratica anche nell'ambito della formazione e del perfezionamento professionale, di eventi specialistici e delle riunioni di networking.

La guida è stata elaborata dal team di progetto interdisciplinare della rete Ginnastica Insieme nel periodo compreso tra gennaio 2019 e dicembre 2020, sulla base delle esperienze e delle osservazioni raccolte e di solide basi scientifiche.

La presente guida si rivolge a diversi gruppi target. Con la nostra idea di rete, fornisce sinteticamente a tutte le parti coinvolte idee, suggerimenti e punti di orientamento. Per una breve panoramica, i seguenti numeri di pagina sono adatti ai tre gruppi target principali:

insegnanti di ginnastica prescolare: 7–14, 17–32

comuni/associazioni/centri specializzati: 6–17, 32

panorama sportivo svizzero: 6–17, 32

Ginnastica prescolare	6
Il progetto Ginnastica Insieme	7
Base scientifica/teorica	11
Conseguenze per il settore della ginnastica prescolare	14
Necessità d'intervento	15
Definizione degli obiettivi	16
Prassi: preparazione	17
Prassi: vita quotidiana	18
Prassi: riflessione	20
L'ABC della ginnastica prescolare	22
Idee e aiuti	30
Conclusione	31
Punti di contatto	32
Bibliografia	33

Abbildungsverzeichnis

Elenco delle figure

Figura 1: logica degli effetti del progetto Ginnastica Insieme	7
Figura 2: modello dei 4 pilastri del progetto Ginnastica Insieme	8
Figura 3: cifre sullo sviluppo del progetto Ginnastica Insieme	10
Figura 4: infografica Quadro d'orientamento per la formazione, l'educazione e l'accoglienza della prima infanzia (Rete svizzera per la custodia dei bambini, 2017)	11

Ginnastica prescolare

La ginnastica prescolare comprende il gruppo target di bambini dai 3 ai 5 anni con i loro tutori. Le offerte come genitore-bambino hanno luogo settimanalmente per un totale di circa 30 volte all'anno. L'iscrizione avviene tramite l'associazione ginnica e i costi annui variano in media da CHF 120.– a CHF 250.– per anno e famiglia con un bambino. In casi isolati casse malati, comuni o altre istituzioni sostengono una parte dei costi. Vi sono alcune offerte in cui le famiglie pagano direttamente in loco per ogni lezione un contributo di CHF 5.– anziché una quota annuale.

La ginnastica prescolare è offerta da associazioni ginniche di tutta la Svizzera. Le associazioni ginniche fanno parte delle diverse federazioni ginniche responsabili della formazione degli insegnanti di ginnastica prescolare.

A cosa è collegato il settore Ginnastica prescolare?

L'Ufficio federale dello sport (UFSP) offre una promozione nell'ambito dello sport e del movimento per l'intera gamma di età: Gioventù+Sport (G+S) – sport per bambini dai 5 ai 10 anni, seguito da Gioventù+Sport – sport giovanile per ragazzi fino ai 20 anni e infine l'offerta nell'ambito Sport per gli adulti Svizzera (esa) a partire dai 20 anni. Finora l'ambito della ginnastica prescolare non è stato integrato nei programmi di attività fisica finanziati dallo Stato, come G+S ed esa.

Cosa significa questo per il settore Ginnastica prescolare?

Nell'ambito del sostegno alla prima infanzia (u5) l'UFSP lascia la formazione alle rispettive associazioni. Pertanto nessun Ufficio federale, né Swiss Olympic, in quanto associazione mantello del panorama sportivo svizzero, sono direttamente competenti per il settore del sostegno alla prima infanzia e per quello della ginnastica prescolare. Proprio nelle associazioni ginniche la ginnastica prescolare è ritenuta molto importante per il sostegno precoce e l'approccio polisportivo.

La nostra esperienza

La ginnastica prescolare con le offerte genitore-bambino viene proposta da associazioni ginniche o in parte per iniziativa (propria) da genitori di tutta la Svizzera. Le strutture di formazione e perfezionamento non sono uniformi e le competenze locali, regionali e cantonali dei Comuni (ad es. servizi sociali/sport), dei Cantoni (ad es. ufficio per lo sport, centri di consulenza per la famiglia, centri specializzati per l'integrazione) sono organizzate e collegate tra loro in modo molto diverso.

Il progetto Ginnastica Insieme

La Sport Union Schweiz, la seconda federazione degli sport di massa più grande della Svizzera, considera un proprio compito l'apertura culturale e il sostegno alle famiglie con bambini con bisogni speciali (famiglie socialmente più deboli, famiglie con bambini portatori di handicap, famiglie con difficoltà linguistiche) nell'ambito dell'integrazione nei gruppi di ginnastica prescolare come genitore-bambino. Con questo progetto, sostiene le associazioni nel processo di adozione di un approccio e di un atteggiamento di base a riguardo e offre un contributo attivo nell'ambito del sostegno alla prima infanzia, della promozione dell'integrazione e della promozione dell'attività fisica dei bambini. La realizzazione del progetto deve essere possibile, indipendentemente dall'adesione alla Sport Union Schweiz, anche per associazioni ginniche affiliate a un'altra federazione ginnica. Dal 2012 al 2015 l'associazione ha realizzato una fase pilota del progetto denominato MIMUKI (ginnastica mamma-bambino nella migrazione), dando così inizio alla fase di attuazione nel 2016. Con il cambiamento di nome dal 1° maggio 2019 in Ginnastica Insieme (MiTu), l'attenzione è stata spostata sull'interazione.

Con il progetto MiTu, la Sport Union Schweiz riunisce sotto un unico denominatore il contesto informale della ginnastica prescolare e l'integrazione di famiglie di diverse culture e di diversi stati socio-economici, nonché con figli con disabilità. I bambini e i loro genitori / nonni fanno la conoscenza reciproca nell'ambito della ginnastica prescolare esistente presso l'associazione locale e instaurano un'interazione. Conoscendosi a vicenda e apprezzando insieme il movimento, si eliminano i pregiudizi e le paure del contatto. Inoltre, i bambini possono dare sfogo al loro bisogno di movimento, ampliare le loro capacità cognitive, promuovere le competenze di base per le capacità scolastiche, apprendere le competenze sociali e stringere contatti sociali.

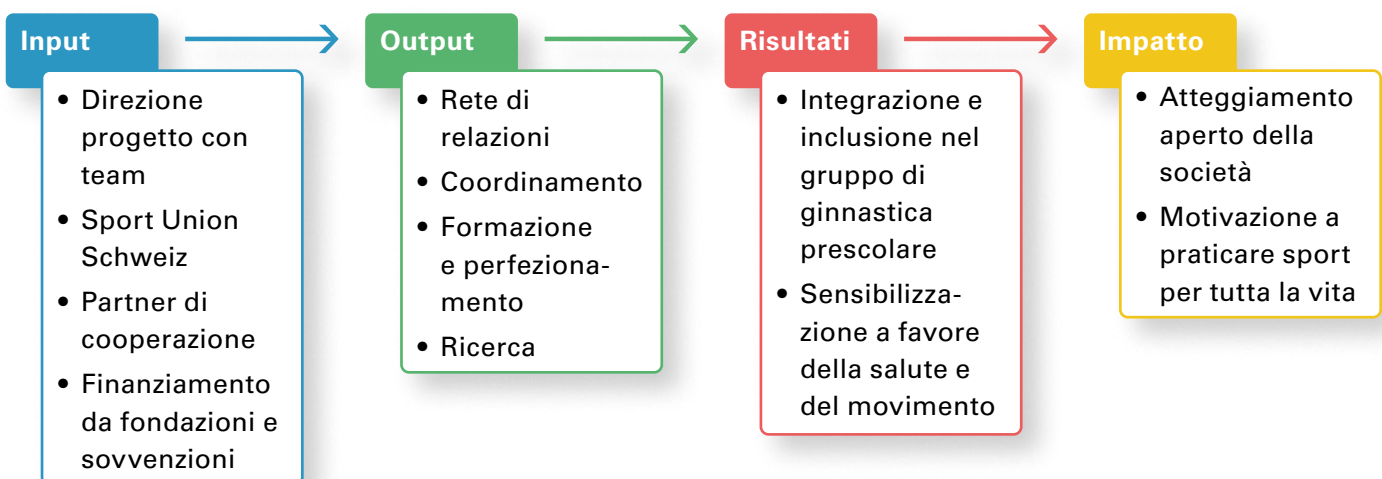


Figura 1:
logica degli effetti del progetto Ginnastica Insieme

Modello dei 4 pilastri

Le prestazioni del progetto MiTu si basano sul modello dei 4 pilastri

1 Rete di relazioni

Il progetto è collegato in rete a livello nazionale, cantonale, regionale e locale. I partner in rete sono centri specializzati, organizzazioni, progetti, specialisti, associazioni e federazioni. Tramite questa rete di contatti il progetto può accedere più facilmente ai gruppi di destinatari; inoltre, le sinergie che ne derivano permettono un risparmio di risorse.

2 Coordinamento e comunicazione

L'associazione viene seguita attivamente nel processo dai responsabili di progetto, che si assumono l'intero coordinamento e la comunicazione. L'associazione non deve quindi accollarsi ulteriore lavoro e la qualità e sostenibilità del progetto è garantita in modo uniforme in tutte le sedi. Tramite uno speciale volantino – tradotto in 14 lingue – i destinatari del progetto ricevono le principali informazioni sui corsi di ginnastica prescolare disponibili a livello locale.

3 Formazione e perfezionamento

Gli insegnanti di ginnastica della scuola dell'infanzia completano il corso base di ginnastica prescolare e partecipano ai corsi di perfezionamento MiTu una volta all'anno. Il perfezionamento si compone del modulo 1 «Comunicazione interculturale» e del modulo 2 «Inclusione». L'obiettivo del perfezionamento è offrire agli insegnanti di ginnastica prescolare una piattaforma di scambio, consentire il transfer pratica-teoria, fornire suggerimenti specialistici sul tema delle competenze interculturali, trasmettere la diversità e riflettere sui propri valori. I corsi di perfezionamento sono aperti a tutti gli insegnanti di ginnastica prescolare, indipendentemente dal fatto che vogliono realizzare il progetto MiTu o che siano membri della federazione Sport Union Schweiz.

4 Ricerca

La collaborazione con università, centri specializzati, istituzioni, organizzazioni e responsabili di progetti nazionali ed esteri assicura al progetto una solida base scientifica. Essa garantisce inoltre che il progetto recepisca direttamente le nuove scoperte della scienza.

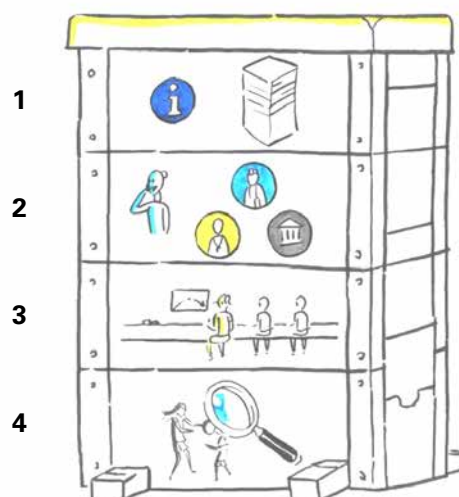


Figura 2:
modello dei 4 pilastri del progetto Ginnastica Insieme

Obiettivi

- Facilitare l'ingresso nel sistema delle associazioni alle famiglie con esigenze particolari e promuovere l'attività fisica.
- Sfruttare la diversità culturale del nostro tessuto sociale come opportunità per gli sport più popolari.
- Promuovere attivamente e contribuire a plasmare la cooperazione tra i diversi protagonisti nel campo dell'intervento precoce e dello sport.
- Messa in rete delle offerte di ginnastica prescolare (mamma-bambino, papà-bambino, genitori-bambino, nonni-bambino) a livello locale, regionale e nazionale.
- Sfruttare la diversità sociale come opportunità e sensibilizzare le famiglie sull'importanza del movimento fisico dei bambini.

Gruppi target

Il progetto MiTu persegue l'obiettivo di raggiungere, accogliere e sostenere attivamente il gruppo target primario nella promozione della prima infanzia, dell'attività fisica e dell'integrazione con l'ausilio del gruppo target secondario e terziario. In questo modo il gruppo target primario, focalizzato sui figli, deve innanzitutto partecipare alla vita sociale promuovendo l'attività fisica e, in secondo luogo, sperimentare la cultura associativa delle associazioni ginniche svizzere. Questo già in età di ginnastica prescolare ovvero dai 3 ai 5 anni, accompagnati dai genitori o da altre persone di riferimento. Il gruppo target del progetto MiTu è definito in base a tre gruppi strettamente collegati tra loro e ciascuno di essi è determinante per il successo complessivo del progetto.

Gruppo target primario

Si tratta di famiglie con bambini dai 3 ai 5 anni con bisogni speciali. Nel progetto intendiamo famiglie più fragili dal punto di vista socio-economico, con background migratorio e che, a causa di difficoltà linguistiche, nuova situazione abitativa, nuova struttura familiare, difficoltà legate alla salute o per ragioni culturali, hanno bisogno di accompagnamento e sostegno. Con questo termine intendiamo anche famiglie con figli affetti da handicap fisici, mentali, psichici o sensoriali. Tutte le altre famiglie sono anche benvenute nelle diverse offerte del progetto, ma non ricevono da noi alcun supporto particolare.

Gruppo target secondario

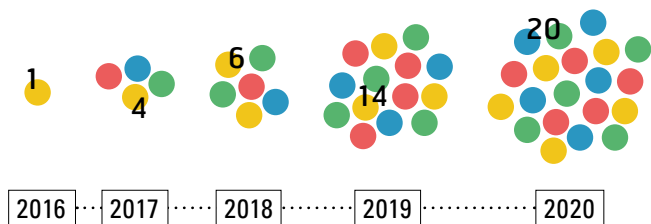
Responsabili di gruppi di ginnastica prescolare che siano aperti a guidare gruppi che presentano una diversità di origine, religione, lingua, capacità fisiche e stato socioeconomico. Inoltre, gli insegnanti di ginnastica prescolare devono essere disposti ad affrontare questa tematica, a scambiare opinioni, a farsi accompagnare durante la fase triennale di attuazione del progetto e a partecipare al perfezionamento professionale del progetto.

Gruppo target terziario

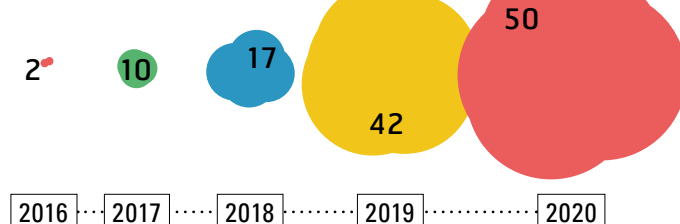
La rete a livello locale, regionale e nazionale è il gruppo target terziario. È costituita da rappresentanti di Comuni, centri specializzati, uffici sportivi, comitati direttivi di associazioni, associazioni culturali, programmi di mentoring, centri di consulenza sociale, punti di incontro multiculturali, organizzazioni partner, media e persone chiave operanti nell'ambito della promozione dell'integrazione nei comuni. Nell'ambito del progetto, tutti questi soggetti sono in contatto con il gruppo target secondario e con la direzione del progetto e hanno l'obiettivo di promuovere, attraverso la loro rete e i loro canali, l'accessibilità del gruppo target primario del progetto.

Il progetto in cifre

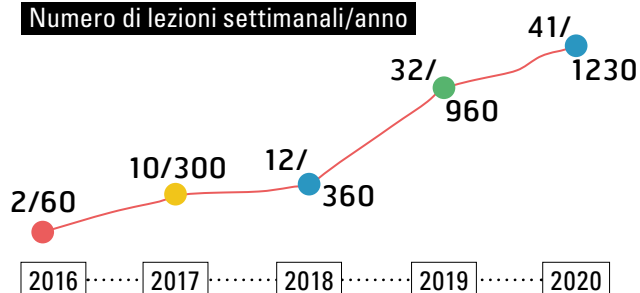
Numero di sedi del progetto



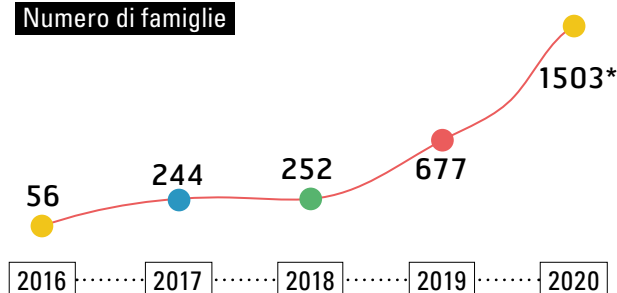
Numero di insegnanti di ginnastica prescolare



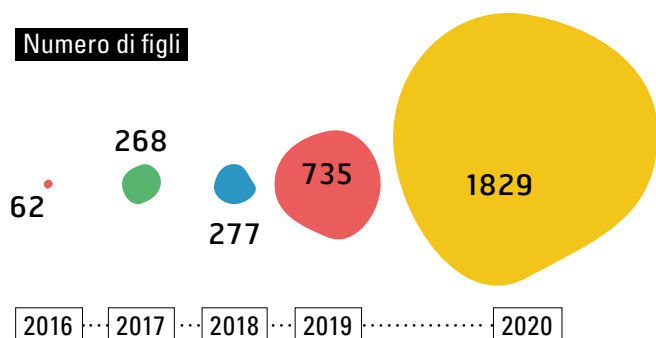
Numero di lezioni settimanali/anno



Numero di famiglie

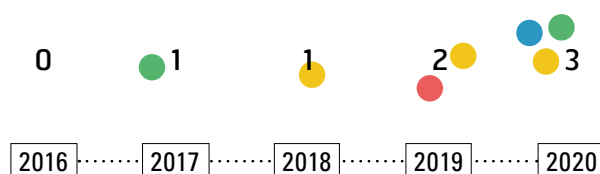


Numero di figli

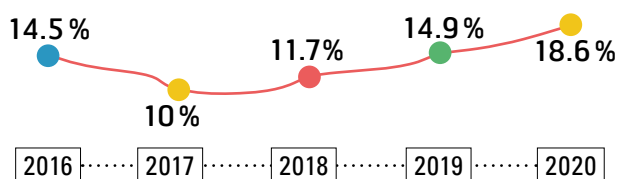


*Con il parco dedicato alla ginnastica prescolare, la sede del progetto per la Svizzera centrale offre un contesto diverso rispetto alle altre offerte di ginnastica prescolare. Le famiglie con bambini piccoli possono utilizzare senza preavviso tre giorni alla settimana il paesaggio motorio per due ore.

Numero di corsi di perfezionamento effettuati



Numero di famiglie con bisogni speciali



Sulla base della nostra esperienza, le offerte di ginnastica prescolare vengono proposte ogni anno per circa 30 settimane. Le singole sedi del progetto, oltre alle lezioni settimanali, offrono anche lezioni di ginnastica durante il fine settimana. Ne risulta una media complessiva di 32 lezioni all'anno e per ciascuna sede del progetto nel 2020. Il monitoraggio è stato costantemente ottimizzato nel progetto e la rilevazione è stata dettagliata. Nell'ambito della valutazione del 2021 verrà effettuata una rilevazione dettagliata di tutte le famiglie partecipanti. Con tale

rilevazione si intende fornire maggiori informazioni che saranno di grande importanza per l'accessibilità dei gruppi target e per l'ulteriore sviluppo del progetto.

Conclusione

Dalla sua attuazione, il progetto ha registrato uno sviluppo positivo, il che ne dimostra l'importanza nel campo della ginnastica prescolare. La percentuale di famiglie con bisogni speciali rimane difficile da quantificare e richiede un'indagine dettagliata che sarà effettuata nel 2021 dal Marie Meierhofer Institut für das Kind (MMI) nell'ambito della valutazione.

Base scientifica/teorica

Questo capitolo è una sintesi del testo aggiuntivo alla presente guida. L'intero trattato scientifico è disponibile qui:

www.mitu-schweiz.ch/it/ausili/guida

Per il nostro approccio, dal punto di vista scientifico o teorico, anche i concetti di sostegno precoce, promozione dell'attività fisica, gestione della diversità, approccio integrato alla ginnastica prescolare sono rilevanti.

Sostegno alla prima infanzia / Sostegno precoce

Il sostegno alla prima infanzia è incentrato sulla promozione delle capacità motorie, linguistiche, sociali e cognitive dei bambini tra 0 e 6 anni. Il sostegno precoce contribuisce alle pari opportunità per i bambini e aiuta genitori ed educatori a creare un ambiente favorevole allo sviluppo. Il decorso della prima infanzia influisce sull'intera biografia di un individuo. La Rete svizzera per la custodia dei bambini ha creato un quadro d'orientamento per la formazione, l'educazione e l'accoglienza della prima infanzia, riportato nella figura 3. La promozione della prima infanzia avviene all'interno della famiglia o in luoghi di apprendimento extrafamiliari. Mediante misure e prestazioni, i genitori e i tutori vengono aiutati a prendersi cura dei bambini. L'obiettivo è creare un ambiente di apprendimento attento e stimolante per il bambino, che consenta di imitare e di giocare liberamente (Wustmann Seiler & Simoni, 2016).

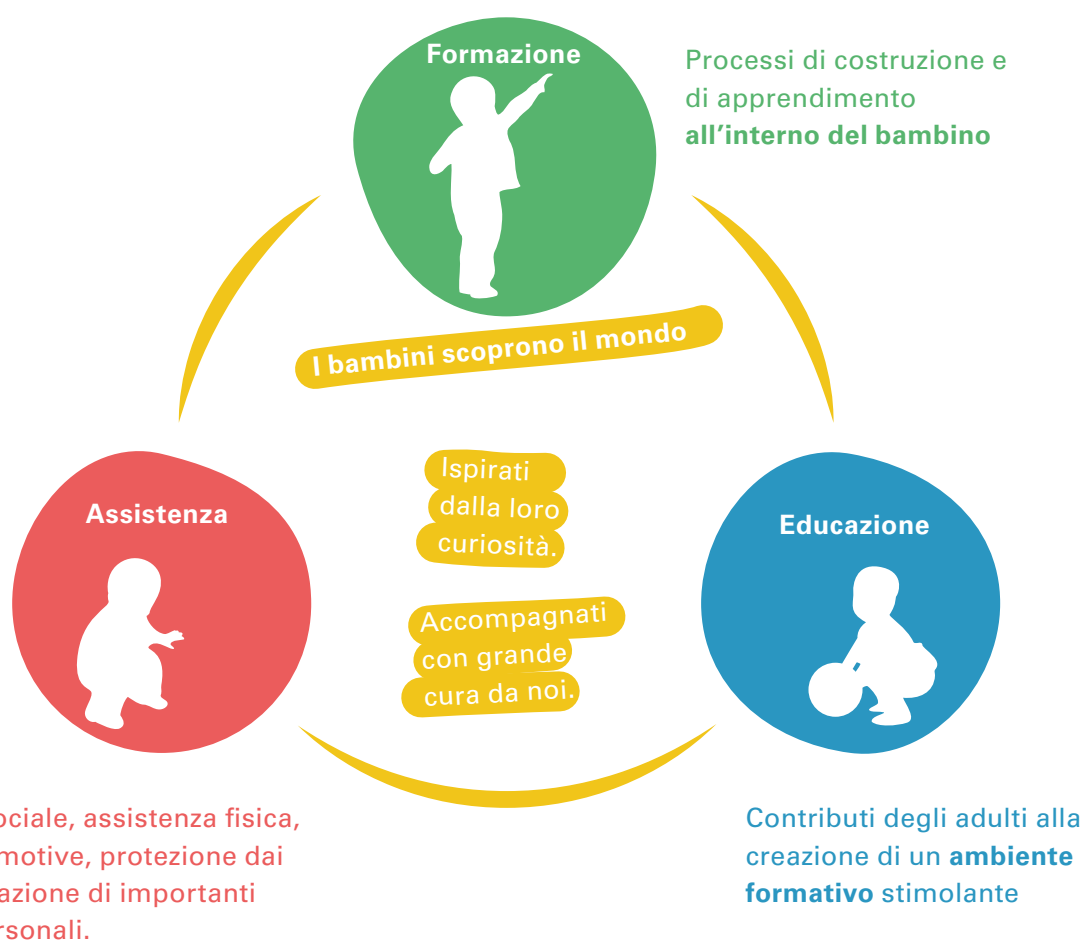


Figura 4:
grafico informativo – Quadro d'orientamento per l'educazione e l'accoglienza della prima infanzia (Rete svizzera per la custodia dei bambini, 2017)



Promozione dell'attività fisica

I bambini hanno un naturale bisogno di muoversi. Attraverso l'attività fisica vengono insegnate le capacità motorie, cognitive e sociali dei bambini. Il movimento è tanto importante nella prima infanzia quanto in qualsiasi altra fase della vita. Attraverso la variazione del movimento e dell'ambiente circostante, i bambini sperimentano lo spazio che li circonda ed esplorano il proprio corpo. Dato che moltissimi processi di sviluppo iniziano, proseguono e si concludono proprio nella prima infanzia, l'entità delle possibilità e delle frequenze di movimento svolge un ruolo fondamentale in questi processi. Concretamente, i bambini in età prescolare dovrebbero fare attività fisica ogni giorno per almeno 3 ore e trascorrere il meno tempo possibile seduti (Promozione Salute Svizzera, 2016).

Nel raffronto internazionale si evince che la Svizzera è rappresentata in misura inferiore alla media a livello internazionale con offerte di assistenza integrata per il sostegno alla prima infanzia. Le spese per promuovere l'offerta nella prima infanzia ammontano in Svizzera allo 0,2% del prodotto interno lordo, mentre la media di tutti i paesi OCSE è dello 0,5%. In Norvegia e Germania, ad esempio, esistono piani di orientamento con obiettivi specifici per l'istruzione precoce. In Norvegia, il 98% di tutti i bambini tra il 1° e il 5° anno di età frequentano la «scuola materna», dove l'educazione al movimento si svolge quotidianamente in modo specifico, ma anche integrato nella vita quotidiana della scuola materna. In Svizzera non esistono finora progetti di formazione per l'educazione fisica nella prima infanzia. Le offerte di movimento a favore della prima infanzia sono generalmente organizzate a titolo volontario tramite organizzazioni sportive. Ne sono un esempio le attività genitore-bambino. Le singole offerte si differenziano sia per qualità che per contenuto. In Svizzera, nell'ambito della promozione precoce dell'attività fisica non esiste un piano quadro sovraordinato come quello in Norvegia e Germania (Perret, 2019; Hafen, 2014).

Gestione della diversità

Una società è multiforme a diversi livelli. La cultura è uno di questi. Il termine «cultura» struttura gli schemi di percezione, azione e interpretazione di un gruppo. Esistono stili di vita culturali marcati e opinioni simili. Gli individui possono identificarsi attraverso l'appartenenza a gruppi sociali. Nella nostra società esistono innumerevoli culture e sottoculture diverse. Mentre gli adulti hanno interiorizzato i loro sistemi di valori culturali e li trasmettono inconsapevolmente ai bambini, gli adolescenti imparano in modo ludico ed esplorano anche le culture. Per gli adulti è importante allentare un po' la marcata immaginazione culturale e immedesimarsi nella scoperta di sistemi di valori sconosciuti. La sensibilizzazione interculturale inizia quindi da se stessi. Cosa mi succede quando mi trovo a confrontarmi con l'ignoto/il nuovo? All'interno di un gruppo, per esempio nell'offerta di ginnastica prescolare di un'associazione sportiva, i soci possono differenziarsi l'uno dall'altro, oltre che per la cultura, anche per altri aspetti. Diventare parte di una comunità e integrarsi è un compito di sviluppo fondamentale per tutti i bambini. I bambini vogliono sperimentare tra loro somiglianze e differenze ed esplorare le peculiarità. Per diventare parte della comunità ed essere contemporaneamente coinvolti attivamente, ogni bambino deve essere accolto e rispettato (Rete svizzera per la custodia dei bambini e Commissione svizzera UNESCO, 2014).

Approccio inclusivo

Per un'integrazione efficace è importante un approccio coinvolgente. L'inclusione di persone con trascorsi migratori o con disabilità è una sfida per l'intera società. L'importante è disporre della consapevolezza e della sensibilità verso le persone con bisogni speciali e di conoscenze sui possibili ostacoli. Per questo motivo l'intera organizzazione, per esempio un'associazione sportiva con tutti i suoi soci, deve essere sensibilizzata e possibilmente coinvolta nei confronti dell'integrazione e dell'inclusione. Maggiore è il livello di consapevolezza e di conoscenza, migliore può essere l'integrazione. Anche la comunicazione e il sostegno all'integrazione rappresentano un passo a favore dell'integrazione sia all'interno che all'esterno dell'associazione. La comunicazione del lavoro di integrazione rafforza i soci dell'associazione che si impegnano verso un'ottica inclusiva e lancia anche verso l'esterno un segnale che consenta di raggiungere o rivolgersi meglio ai gruppi di persone interessate. In un'associazione sportiva, i processi partecipativi con il diritto di co-decisione delle persone con esigenze speciali sono fondamentali per un'integrazione efficace e duratura. L'apertura interculturale di un'associazione sportiva e lo scambio di opinioni consentono di abbattere le paure legate al contatto e ai pregiudizi. Anche progettando un'offerta conveniente e orientata allo sport di massa è possibile raggiungere individui con bisogni speciali a bassa soglia. Attraverso la messa in rete di un'associazione sportiva con altre organizzazioni nell'ambito dell'integrazione e dell'inclusione è possibile raggiungere nuovi gruppi target. Inoltre, le cooperazioni e i partenariati consentono di sfruttare le reti esistenti e di migliorare il know-how mancante o la mancanza di premesse infrastrutturali per misure integrative. Per favorire l'integrazione attraverso lo sport, le offerte sportive devono essere strutturate in modo duraturo e affidabile, nonché accessibili con regolarità e a lungo termine. In questo modo è possibile aumentare l'autonomia delle persone con bisogni speciali e rafforzare le pari opportunità (consorzio Sport e integrazione, 2016).



Conseguenze per il settore della ginnastica prescolare

Sfruttare la diversità come opportunità

Consideriamo un compito importante per chi propone offerte di ginnastica prescolare sfruttare la varietà e l'eterogeneità delle famiglie partecipanti come opportunità. Attraverso la riflessione sul proprio ruolo, sul proprio atteggiamento, sui propri valori, sulla propria formazione e sul proprio perfezionamento professionale, si vuole e si deve promuovere questa consapevolezza tra i responsabili. Serve un transfer teoria-pratica.

Le pari opportunità richiedono informazione e sensibilizzazione

Sono necessarie informazioni e sensibilizzazione a livello delle famiglie partecipanti, degli insegnanti di ginnastica prescolare e dell'associazione, ma anche a livello comunale. Attraverso l'interconnessione e l'utilizzo delle sinergie è possibile facilitare l'accesso alle famiglie con bisogni speciali e garantire pari opportunità a tutti i bambini. Si tratta di un processo di coordinamento che richiede un'interazione. In base alla nostra esperienza, i nostri partner di cooperazione, come ad esempio PluSport, ci consentono di ancorare a lungo termine l'idea di base all'interno della struttura normativa. Forniamo un contributo importante al networking, all'informazione e al processo di equiparazione delle offerte di ginnastica prescolare.

Formazione e perfezionamento

Dal nostro punto di vista è necessaria un'unificazione della struttura di formazione e perfezionamento nell'ambito della ginnastica prescolare. Le nostre esperienze dimostrano che con i nostri due moduli di perfezionamento «Comunicazione interculturale» e «Inclusione» colmiamo due lacune nella formazione e nel perfezionamento. Questo confronto con gli insegnanti di ginnastica prescolare nella gestione dell'eterogeneità, sensibilizza, trasmette idee e promuove pari opportunità.

Rafforzare la stima delle cariche onorifiche

Chi gestisce offerte di ginnastica prescolare fornisce un importante contributo alla promozione dell'attività fisica di bambini piccoli e famiglie. È importante che questa attività di volontariato venga riconosciuta. Constatiamo che alcune offerte di ginnastica prescolare si sentono un po' abbandonate dall'associazione e dal Comune. Manca apprezzamento quando si tratta, ad esempio, di ottenere un adeguato rimborso spese per le ore prestate, che nella ginnastica prescolare è a discrezione del fornitore ovvero dell'associazione ginnica. Per quanto riguarda l'occupazione dei padiglioni, constatiamo una carenza di comunicazione tra gli enti comunali (comuni, scuole) e gli insegnanti di ginnastica prescolare. Spesso vengono dimenticati o non coinvolti a sufficienza nel processo.

Sfruttamento delle sinergie

Lo sfruttamento delle sinergie e la collaborazione tra le diverse parti coinvolte sono fondamentali affinché tutte le famiglie possano partecipare alle offerte di ginnastica prescolare ed esserne parte in causa. Sostegno di G+S sul tema della diversità nello sport e nello sport e nell'handicap.

- Guida Sport e multiculturalità
www.jugendundsport.ch/it/themen/integration/kulturelle-vielfalt-im-sport.html
- Guida Sport e handicap
www.jugendundsport.ch/it/themen/integration/sport-mit-menschen-mit-behinderung.html

La nostra esperienza

Nell'ambito della formazione e del perfezionamento professionale è necessario adeguare a livello nazionale la struttura di formazione e perfezionamento per il settore della ginnastica prescolare. È necessario migliorare la comunicazione tra gli enti comunali e chi offre corsi di ginnastica prescolare. Grazie alla collaborazione, si sfruttano le sinergie e si coordinano meglio le offerte.

Panorama sportivo svizzero

Dal nostro punto di vista, il panorama sportivo svizzero può collaborare ancora di più internamente e riflettere su come plasmare il futuro, in particolare sul tema delle pari opportunità di tutte le persone nello sport.

Attualmente in Svizzera il settore della ginnastica prescolare e quello della promozione dell'attività fisica nella fascia d'età compresa tra 0 e 5 anni non è di competenza né dell'Ufficio federale dello sport UFSPD né di Swiss Olympic. A livello nazionale manca quindi un coordinamento e un centro di sostegno per questo settore. Per l'ulteriore sviluppo del settore della ginnastica prescolare e la promozione delle pari opportunità in base alla nostra esperienza sarebbe opportuno apportare delle modifiche. Dal nostro punto di vista, la creazione di un centro di competenza per la promozione dell'attività fisica e del sostegno precoce alla prima infanzia dei bambini tra 0 e 6 anni, che funga da centro di riferimento e di coordinamento, potrebbe colmare una lacuna nel panorama sportivo svizzero. Rispetto ad altri Paesi, come ad esempio la Svezia e la Germania, vi è ancora un potenziale di ottimizzazione, in quanto il sostegno precoce a livello nazionale è ancora troppo poco considerato dalla politica. Questo processo è politico e necessita di una lobby adeguata. La rete Ginnastica Insieme fa parte di Alliance Enfance, che si impegna a livello federale per le questioni legate al sostegno precoce alla prima infanzia.

Cantone

Rileviamo differenze tra i Cantoni nel coordinamento e nel sostegno di progetti nell'ambito dell'integrazione e dell'inclusione fin dalla prima età. Riteniamo che sia necessario intervenire affinché la Confederazione stabilisca obiettivi chiari, che poi vengano conseguentemente attuati dai Cantoni o dai Comuni. Ciò porterebbe una semplificazione e il sostegno precoce aumenterebbe di qualità, non solo nel settore della ginnastica prescolare.

Associazione ginnica

Con le offerte polisportive, le associazioni ginniche forniscono un importante contributo allo sport di massa e all'attività fisica di tutte le generazioni. In tale contesto, le associazioni devono sempre sottoporre a verifica se stesse e le offerte. La promozione degli insegnanti di ginnastica prescolare e gli investimenti nella loro formazione e perfezionamento nonché la raggiungibilità dei gruppi target devono essere posti in primo piano.

Insegnanti di ginnastica prescolare

In qualità di insegnanti di ginnastica prescolare, si devono vivere e trasmettere i valori e le direttive di Swiss Olympic e dell'associazione. Questo ambito viene riflesso e promosso attraverso la formazione e il perfezionamento nelle rispettive discipline. Questi temi possono essere inoltre affrontati anche in ambito professionale e privato. A nostro avviso, chi non condivide questa disponibilità non dovrebbe essere autorizzato a svolgere le funzioni di insegnante di ginnastica prescolare.

Genitori

I genitori devono informarsi sulle varie offerte tramite i canali a loro disposizione. Riteniamo particolarmente importante che i genitori con bisogni speciali (ad es. lingua, nuovi arrivati, povertà, cultura, disabilità) richiedano anche attivamente il sostegno di centri specializzati, persone chiave o della loro rete di contatti e lo pretendano nel caso in cui venga loro negato. In ultima analisi, i genitori hanno la responsabilità che il loro bambino possa svilupparsi attivamente attraverso l'attività fisica e porre importanti pilastri dello sviluppo e dell'affinità al movimento fin dalla prima infanzia.



Definizione degli obiettivi

Panorama sportivo svizzero

Il panorama sportivo svizzero è consapevole della sua importanza e si impegna a favore delle pari opportunità per tutte le persone nello sport.

Confederazione

La politica si impegna a favore delle pari opportunità per tutti i bambini a partire dal primo anno di vita e include anche il settore della promozione dell'attività fisica da 0 a 5 nell'Ufficio federale dello sport UFSPO, costituendo le risorse necessarie.

Cantone

I Cantoni si impegnano insieme a favore delle pari opportunità per tutti i bambini nello sport, coordinano le offerte e mettono a disposizione contributi finanziari nel caso in cui le associazioni desiderino realizzare di propria iniziativa progetti di questo tipo.

Comune / Rete

I Comuni elaborano un concetto di sostegno alla prima infanzia e realizzano attivamente questi obiettivi avvalendosi del supporto dei relativi centri specializzati.

Associazioni ginniche

Redigono linee guida, che vengono vissute e attuate da tutti i soci per un'interazione reciproca. Gli insegnanti di ginnastica prescolare vengono supportati da corsi di formazione e perfezionamento.

Insegnanti di ginnastica prescolare

Svolgono la loro attività con franchezza, rispetto, divertimento, passione e in caso di domande chiedono l'aiuto dei centri specializzati.

Attuazione

Consideriamo il modello dei quattro pilastri del nostro progetto una possibile base per l'attuazione dei quattro pilastri: rete di relazioni, coordinamento, formazione e perfezionamento professionale, ricerca. Il settore ricerca non può essere realizzato direttamente da associazioni ginniche/associazioni sportive. In questo modo si può fare riferimento alle conoscenze scientifiche messe a disposizione dall'UFSPO.

La nostra esperienza

Questo processo di verifica e autoriflessione richiede apertura, coraggio e risorse temporali da parte di tutti i soggetti coinvolti. Riteniamo che sia necessario intervenire ai diversi livelli e pertanto solo insieme riusciremo a promuovere in modo determinante le pari opportunità. L'interazione vissuta è divertente, promuove il benessere sociale, risparmia costi grazie al coordinamento migliorato e crea nuove opportunità.

Atteggiamento di base

L'atteggiamento di base degli insegnanti di ginnastica prescolare e dell'associazione è decisivo per stabilire se le pari opportunità siano possibili. Fin dall'attuazione del progetto abbiamo raccolto vaste esperienze su questo tema. Per verificare il proprio atteggiamento di base, le seguenti domande forniscono un orientamento per la verifica del proprio atteggiamento personale.

Coordinamento

- Quali gruppi target raggiungiamo?
- Quali gruppi target non raggiungiamo?
- Come comunichiamo?
- La nostra comunicazione è adeguata alle diverse tipologie di interlocutori? (ad esempio, multilinguismo?)
- Il termine di iscrizione è rigido o dinamico? (ad es. data fissa o possibile in via continuativa)
- Conosciamo i motivi che rendono difficile la raggiungibilità del nostro gruppo target?
- Abbiamo soluzioni per raggiungere meglio questi gruppi target in futuro?

Rete di relazioni

- Siamo in contatto con persone chiave del comune?
- Siamo in contatto con le persone competenti del Comune / della città?
- Sfruttiamo le sinergie con altri fornitori di sostegno precoce (asilo nido, gruppi di gioco ecc.)?
- Quali piattaforme di networking esistono a livello locale, regionale e cantonale?
- Chi è responsabile di questo networking?

Formazione e perfezionamento

- Gli insegnanti di ginnastica prescolare sono consapevoli del loro ruolo o sanno cosa comporta?
- Conoscono i loro valori?
- Dispongono di una formazione o di un perfezionamento adeguati?
- Qual è l'atteggiamento dell'associazione?
- È identico a quello degli insegnanti di ginnastica prescolare?

Ricerca

- Sono note nuove scoperte della ricerca negli ambiti sport, integrazione, inclusione (per es. Sport Svizzera 2020, valutazioni, guide per la ginnastica prescolare ecc.)?
- Come possiamo mettere in pratica queste conoscenze?

Negli ultimi cinque anni abbiamo avuto contatti con diversi insegnanti di ginnastica prescolare e associazioni che non avevano una risposta a molte di queste domande o non hanno avuto l'apertura desiderata per discutere la questione. Non si tratta di giusto o sbagliato. A nostro avviso, si tratta di sapere se siamo disposti ad affrontare insieme questo processo, a cercare soluzioni, a sfruttare la diversità come opportunità e a pensare in modo nuovo.

Analisi della situazione

L'esecuzione di un'analisi regolare della situazione è, a nostro avviso, molto importante perché consente di verificare le offerte e di svilupparle di conseguenza. In base alla nostra esperienza, le questioni di cui sopra sono fondamentali e devono essere viste come orientamento. Se per analizzare la situazione nell'associazione o nell'offerta è necessario un aiuto, è possibile richiederlo ai centri specializzati o alla rete Ginnastica Insieme. Raccomandiamo di procedere con regolarità e di discutere le relative questioni coinvolgendo i gruppi target. A questo scopo abbiamo creato un manuale di consultazione per gli insegnanti di ginnastica prescolare, che attuano il progetto nella loro offerta.

Strumenti per analizzare la situazione

Questa guida deve essere messa a disposizione per analizzare la situazione delle offerte di ginnastica prescolare. Inoltre, G+S offre un ulteriore supporto con le due guide. In caso di domande, la rete Ginnastica Insieme è lieta di sostenere gli insegnanti di ginnastica prescolare o le associazioni in questo processo.

Raggiungibilità dei gruppi target

La raggiungibilità dei gruppi target è e rimane una sfida. Questi processi possono essere semplificati e mirati in collaborazione con diverse istanze, tra cui persone chiave, centri specializzati, volontari e associazioni. Nell'attuazione del nostro progetto, grazie alla rete di relazioni abbiamo potuto concentrarci insieme sugli obiettivi ed effettuare continuamente ottimizzazioni quando gli obiettivi non erano stati raggiunti o erano stati raggiunti in misura insufficiente.

Partecipazione del gruppo target

Un'integrazione riuscita è un processo reciproco efficace. Le famiglie che partecipano a un'offerta di ginnastica prescolare hanno compiuto il primo passo. In questo modo possono partecipare all'offerta ed esserne parte. Si tratta di una differenza importante, perché solo se la famiglia può partecipare all'offerta, non significa che debba già necessariamente farne parte. Essere parte significa che la famiglia è accettata, si sente bene, si capisce con le altre famiglie, non ha vergogna, non si sente estranea, la sua cultura è parte del gruppo.

Esempio pratico 1: una famiglia di un'altra regione linguistica può accedere all'offerta nonostante le barriere linguistiche e può quindi partecipare. La famiglia viene accolta nel gruppo, nonostante le difficoltà linguistiche può scambiare informazioni con i partecipanti, i bambini e i genitori interagiscono, la loro cultura viene sfruttata per es. sotto forma di canzoni, giochi delle loro origini o input culinari dopo la lezione – in questo modo la famiglia può essere parte integrante.

Esempio pratico 2: una famiglia con un figlio portatore di handicap può accedere all'offerta nonostante le limitazioni e può quindi partecipare. La famiglia viene accolta nel gruppo, il bambino esegue le postazioni di movimento secondo le proprie capacità, il gruppo impara reciprocamente dalle capacità e dai punti di forza individuali, i bambini interagiscono, i genitori si sostengono a vicenda – in questo modo la famiglia può essere parte integrante.

Inoltre, ci sono anche altri livelli su come i genitori possono far parte dell'associazione o dei social network. Questo richiede a livello associativo il diritto di codecisione all'interno dell'associazione, ad esempio in qualità di membro del comitato direttivo dell'associazione, il completamento di una formazione come insegnante di ginnastica prescolare ecc. Solo allora il concetto di «essere parte» sarà consolidato in modo duraturo. Questo processo è reciproco, richiede un dialogo ed è un processo sociale.

Rete di relazioni /Coordinamento

La rete di relazioni e il coordinamento dovrebbero essere nell'interesse di ogni associazione, in modo da poter sfruttare le sinergie e scambiare conoscenze ed esperienze. Molti comuni offrono questi eventi di networking o mettono a disposizione delle associazioni le proprie piattaforme di comunicazione. In questo caso è importante comunicare bene.

Formazione e perfezionamento

Dal nostro punto di vista, la formazione e il perfezionamento degli insegnanti di ginnastica prescolare al momento non sono soddisfacenti, poiché le direttive delle due federazioni sportive di massa STV/FSG e Sport Union Schweiz divergono tra loro. Sulla base della nostra esperienza, stimiamo un +/- 50% per gli insegnanti di ginnastica prescolare che non possiedono una formazione o un perfezionamento in ginnastica prescolare. Constatiamo inoltre che gli insegnanti di ginnastica prescolare discutono molto su questioni sulle quali a livello strategico dovrebbero accordarsi le due federazioni ovvero Swiss Olympic. Questa mancanza di collaborazione si è manifestata anche nella situazione Covid-19, nella quale sono state create in parte molta confusione e incertezza anziché chiarezza.

Ricerca

Attraverso la collaborazione tra ricerca e pratica è possibile cercare e trovare risposte a quesiti importanti per l'ulteriore sviluppo anche per il settore della ginnastica prescolare. In questo modo, nell'ambito della formazione e del perfezionamento professionale, le nuove conoscenze della ricerca possono confluire nella pratica e viceversa. Riteniamo inoltre molto importante che le valutazioni di progetti come la MiTu siano rese pubbliche, affinché si possa imparare reciprocamente dalle esperienze raccolte e ispirarsi a vicenda.

Cooperazioni

Attraverso cooperazioni, chiari accertamenti sui ruoli e obiettivi è possibile risolvere insieme i compiti da affrontare e conseguire un risultato o una situazione WIN-WIN. Per questo ci impegniamo con la nostra rete Ginnastica Insieme.

La nostra esperienza

La pratica quotidiana è importante per la ricerca, affinché questa si svolga in maniera orientata alla pratica e i risultati acquisiti possano anche influire sulla pratica. Le cooperazioni mirate puntano agli obiettivi, sono orientate alle risorse e dovrebbero essere anche sollecitate e promosse puntualmente nell'assegnazione delle sovvenzioni.



Sfide

Durante la ginnastica prescolare, le/gli insegnanti devono affrontare molte sfide. Il nostro obiettivo deve e dovrebbe essere quello di sostenere gli insegnanti di ginnastica prescolare in questo processo, a causa dei diversi livelli di istruzione e dei molteplici carichi su famiglie, professione e volontariato. È quindi necessaria una buona collaborazione e un buon smistamento per evitare che tali sfide facciano parte del ruolo di docente di ginnastica prescolare. Ciò vale, ad esempio, quando le famiglie hanno bisogno di aiuto per prendersi cura dei figli o in caso di difficoltà economiche. Per tali questioni è necessaria una collaborazione a livello locale e regionale, affinché le famiglie ricevano un sostegno adeguato. Questa è e rimane anche la sfida del nostro progetto. Le associazioni e i rapporti con gli insegnanti di ginnastica prescolare non sono abituati a questo aiuto da parte nostra – per questo dobbiamo sempre essere noi a segnalare loro il nostro sostegno e aiuto. Serve tempo e anche fiducia. Per questo motivo siamo convinti che un'attuazione su tre anni del progetto sia il periodo di tempo adeguato. Consapevoli che si tratti di un processo costante, continueremo a restare in contatto con le sedi progettuali anche dopo la realizzazione, per mantenere viva l'interazione.

↳ **Approccio**

Abbiamo sempre affrontato queste sfide con molta motivazione, creatività, gioia, interazione, rispetto, trasparenza, apertura e consapevolezza. Anche nella stesura di questa guida siamo profondamente convinti che un approccio orientato alle soluzioni offra nuove opportunità e soluzioni.

Opportunità/Rischi

Vedere e promuovere la diversità come opportunità comporta il rischio che le persone non si sentano coinvolte o trattate allo stesso modo. La realizzazione del nostro progetto innovativo comporta il rischio che il panorama sportivo svizzero e i centri specializzati vi dedichino in parte un'attenzione insufficiente, che lo scambio venga bloccato e che vengano messi in luce solo gli aspetti negativi oppure che si voglia discutere continuamente del nome del progetto.

↳ **Approccio**

Affrontiamo e abbiamo sempre affrontato queste sfide con rispetto e franchezza, cercando di dialogare e trovare soluzioni. Non esserci sempre riusciti in egual misura è stato per noi un compito non sempre facile da accettare. Nel complesso, diversi uffici indipendenti ci hanno sempre fatto sapere che il nostro modo di lavorare è per loro trasparente, aperto, orientato agli obiettivi e alle risorse. Questo ci motiva a continuare su questa strada e a verificare continuamente il nostro concetto di valori e il nostro atteggiamento.

Risorse

Esiste una sfida tra il lavoro retribuito professionalmente (nel nostro caso) e il lavoro prestato a titolo onorifico da insegnanti di ginnastica prescolare, persone chiave e comitati direttivi dell'associazione. Disponibilità, conoscenze e obiettivi non sono sempre gli stessi e ci vogliono molta empatia e rispetto.

↳ **Approccio**

Abbiamo sempre cercato di accogliere (o di affrontare) il volontariato con molto rispetto. I partecipanti a riunioni/scambi di opinioni, che non potevano fatturare la propria partecipazione tramite un'associazione o un datore di lavoro, hanno ricevuto da noi un forfait di CHF 40.– a seduta di 2 ore, in segno di apprezzamento.

Sinergie

Sulla base delle esperienze raccolte, nella parola «sinergie» e nello sfruttamento di «sinergie» si cela in parte una comprensione differente. Attraverso il dialogo comune è necessario, nella pratica, trovare sempre un denominatore comune.

↳ **Approccio**

Nell'ambito del progetto promuoviamo lo scambio regolare di informazioni con tutte le parti coinvolte, almeno una volta all'anno. Durante la pandemia da Covid-19 abbiamo effettuato lo scambio digitale tramite Zoom/Teams. È importante che i temi siano definiti in anticipo, che lo scambio sia ben moderato e che i ruoli e le aspettative dei partecipanti siano chiariti in anticipo.

Ottimizzazioni

È importante che nella pratica si svolga regolarmente un'autoriflessione affinché le offerte possano essere rielaborate dal punto di vista del contenuto, della tempistica e del luogo. Il grafico «Analisi della situazione» mostra come ciò possa accadere. Dal nostro punto di vista è possibile e si dovrebbe investire ancora di più nello scambio e nella messa in rete di idee nell'ambito della formazione e del perfezionamento professionale. Solo in questo modo è possibile sfruttare le sinergie. Anche nella ginnastica prescolare è una sfida costante trovare nuovi leader che svolgano a titolo onorifico il proprio mandato. Con l'aiuto di strutture chiare e una buona spiegazione dei ruoli, le associazioni riescono a trovare nuovi insegnanti di ginnastica prescolare. Chi non è aperto al cambiamento non troverà molta varietà in palestra e, a medio e lungo termine, non troverà neanche nuovi insegnanti di ginnastica prescolare. Se questo è l'obiettivo non si dovrebbe ricevere alcuna sovvenzione.

La nostra esperienza

L'integrazione e l'inclusione sono un processo continuo che non si conclude mai. È importante che gli insegnanti di ginnastica prescolare, le associazioni, gli enti comunali, i centri specializzati e il mondo politico continuino a interrogarsi in modo critico. Il processo di integrazione è un processo reciproco – e non deve essere confuso con l'assimilazione. Quando si aggiunge un nuovo collaboratore, il gruppo ha sempre l'opportunità di ridefinirsi, di attuare nuove idee e di percorrere nuove strade. Le tante storie belle e positive ci rafforzano costantemente nel nostro lavoro e dimostrano quanto siano importanti gli sforzi attivi a favore delle pari opportunità per i bambini che frequentano la ginnastica prescolare.



Abbiamo riassunto e spiegato brevemente gli elementi essenziali degli aiuti, delle idee e delle raccomandazioni più importanti derivanti dalle nostre esperienze. Si tratta di una raccomandazione che non mira a distinguere tra il bene e il male, ma che mira al focus dell'interazione.

A

Abbigliamento

L'abbigliamento sportivo non deve necessariamente essere nuovo. Le borse di scambio favoriscono la collaborazione e supportano le famiglie con figli che si trovano in situazioni economicamente difficili.

Amicizia

Attraverso i valori vissuti (rispetto, empatia, fiducia, interazione, apertura, consapevolezza) nelle offerte di ginnastica prescolare possono nascere amicizie di famiglie, genitori, bambini che continuano a vivere anche al di fuori della ginnastica.

Anno di nascita

La fascia d'età nella ginnastica prescolare va dai 3 ai 5 anni per i bambini. È importante che ciò venga comunicato adeguatamente. I bambini sotto i 3 anni sono spesso ancora troppo piccoli per questo tipo di movimento e in questi casi è consigliabile fornire consigli e aiuti, ad esempio da parte di Promozione Salute Svizzera o avvisare le famiglie.

Apertura

Essere aperti significa essere preparati ad affrontare le persone, le domande e i problemi senza pregiudizi. Vogliamo essere aperti ad altri modi di vivere e ad altre culture.

Apprendimento

Nella ginnastica prescolare si apprendono molte competenze. I bambini dovrebbero avere la possibilità di partire per un viaggio d'esplorazione e di eseguire da soli le postazioni. Ci sono molti modi per portare una palla da A a B o per passare da A a B su panche di legno. Imparare con un certo margine di libertà è utile.

Apprezzamento

Mostrare apprezzamento porta a una «interazione» nella quale si riceve anche stima.

Arrivo

Ci vogliono tempo e pazienza prima che le famiglie arrivino, si integrino nel gruppo e si sentano a proprio agio. A seconda della situazione familiare, le sfide legate alla salute, alla cultura, al linguaggio, alla situazione finanziaria, alle condizioni psichiche e fisiche sono molto impegnative.

Aspettative

Raccogliete le aspettative tramite il questionario o al momento della registrazione oppure, all'inizio delle prime 2-3 lezioni, chiedete informazioni ai genitori. Chiarire le aspettative facilita l'incontro, favorisce l'interazione ed evita delusioni o l'inaspettato.

Atteggiamento

L'atteggiamento degli insegnanti di ginnastica prescolare si basa sul conoscere e riflettere sui propri valori. Questo è un processo che non è mai concluso. Fondamentalmente, gli insegnanti di ginnastica prescolare devono attenersi, nel loro ruolo all'interno del padiglione, alla Carta etica di Swiss Olympic.

Atteggiamento vigile

Occorre fare in modo che la dinamica e le dimensioni del gruppo siano strutturate in modo tale che tutti si sentano a proprio agio e che tutte le famiglie e i bambini ricevano l'attenzione di cui hanno bisogno. Chi non è vigile rischia di sovraccaricare se stesso/a e le famiglie partecipanti, di subire infortuni o di decidere all'ultimo momento di non tenere più le lezioni.

Attività fisica

L'attività fisica è fondamentale per lo sviluppo non solo dei bambini. A prescindere dalle fasce d'età, l'attività fisica ha effetti positivi su tutto il corpo e sul successo della gestione quotidiana nonché sul mantenimento delle prestazioni fisiche. In questo modo, nella ginnastica prescolare non solo il tempo che i bambini dedicano all'attività fisica, ma anche quello dei genitori e degli altri accompagnatori, devono essere organizzati nel modo più attivo possibile.

C

Caffè e dolci

Questi elementi possono essere integrati perfettamente dopo le lezioni e favoriscono lo stare insieme (interazione) – vedi spuntino di metà mattina.

Cambiamento

La cosa costante nella vita è il cambiamento. In caso di cambiamenti inattesi, i diversi centri specializzati sono a vostra disposizione in base all'argomento trattato.

Centri specializzati

Esistono diversi centri specializzati a livello locale, regionale e cantonale che possono essere contattati gratuitamente nel ruolo consultivo e di accompagnamento. Che si tratti della mediazione di interpreti, servizi di assistenza, famiglie o su questioni relative all'integrazione, all'inclusione, alla discriminazione, al razzismo, al sessismo ecc.

Chat di gruppo

La gestione di una chat di gruppo via Messenger o WhatsApp è utile se lo scambio è mirato e se tutti i componenti del gruppo si sentono a proprio agio e se non vi è un'inondazione di informazioni e notizie. Consigliamo di configurare le impostazioni in modo che solo le persone con diritti di amministratore possano inviare messaggi (broadcast).

Chiarimento dei ruoli

Vedi Risorse.

Collaborazione

Per raggiungere gli obiettivi delle pari opportunità nella ginnastica prescolare è necessaria una stretta collaborazione tra attori locali e regionali che si impegnino in modo interdisciplinare a favore dell'integrazione e dell'inclusione delle famiglie.

Comunicazione

La comunicazione è molto elementare. La rete Ginnastica Insieme offre supporto e aiuto in questo senso con i volantini, tradotti in 14 lingue. Anche i centri specializzati possono fornire assistenza. Vedere sotto Rete.

Consapevolezza

Con un modo di lavorare attento vogliamo agire in modo consapevole, cioè guardare da vicino e mettere in discussione le cose che facciamo automaticamente nella nostra società. Si tratta di anticipare consapevolmente le esigenze dei bambini e dei genitori e il modo in cui possiamo rispondere a questi bisogni con il nostro impegno.

Coordinamento

È importante che le diverse offerte siano coordinate a livello locale. I contatti con la comunità e gli altri progetti sono importanti. Solo in questo modo è possibile sfruttare le sinergie e raggiungere le famiglie per le offerte.

Coppie

Le coppie di genitori, indipendentemente dalla loro sessualità, sono benvenute nella ginnastica prescolare.

Culture

La diversità culturale è un'opportunità per la società e per la ginnastica insieme. È importante che gli insegnanti di ginnastica prescolare sostengano questo atteggiamento, lo vivano e lo trasmettano in questo modo.

D

Debriefing

Consigliamo vivamente l'interazione regolare tra i docenti di ginnastica prescolare dopo le lezioni che hanno comportato particolari sfide. Attraverso il nostro progetto ciò viene promosso anche nell'ambito del perfezionamento professionale e tramite il modulo online.

Dialogo

Essere in dialogo significa raccogliere le esigenze, le preoccupazioni, le paure e le inibizioni delle famiglie partecipanti e cercare una soluzione. Il dialogo favorisce il «noi» e l'interazione e favorisce l'elasticità.

Dinamica di gruppo

È importante affrontare le dinamiche di gruppo e reagire quando si verificano eventi che non favoriscono l'interazione. I centri specializzati possono offrire sostegno e aiuto affinché i responsabili possano concentrarsi sul proprio ruolo.

Discriminazione

Secondo la Carta etica di Swiss Olympic, tutti gli insegnanti di ginnastica prescolare devono essere consapevoli del proprio ruolo: parità di trattamento per tutti.

Disponibilità di spazio

Se l'occupazione delle palestre è limitata o è al limite della capacità, esistono alternative come parchi, parchi giochi nel bosco, parchi giochi intergenerazionali ecc. In caso di dubbi chiarite con l'associazione e/o la vostra assicurazione.

E

Empatia

L'empatia indica la capacità e la disponibilità a riconoscere, comprendere e percepire sensazioni, emozioni, pensieri, motivazioni e tratti della personalità di un'altra persona. Un termine corrispondente nel linguaggio comune è la compassione. Nel progetto, consideriamo l'empatia come la capacità di attuare reazioni e soluzioni adeguate alla diversità delle famiglie. Questo è ciò che promuoviamo nell'ambito del perfezionamento professionale.

Errori

Gli errori possono capitare: chi commette errori dovrebbe essere consapevole del motivo per cui si sono verificati e di come evitare che si ripetano in futuro. Parola chiave: Formazione e perfezionamento.

F

Famiglia

Le famiglie dovrebbero avere la possibilità di cambiare. Ciò significa che il padre, la madre o i nonni dovrebbero accompagnare il bambino alle lezioni a turno. Questo potrebbe essere promosso durante i fine settimana nell'ambito di lezioni genitori-figli.

Feedback

Grazie ai feedback e alla capacità di critica è possibile sviluppare e ampliare le offerte, cercare alternative di intervento e trovare in generale nuove soluzioni per gli ostacoli. Il feedback può anche chiarire i rapporti tra le persone e aiutarle a migliorare la comprensibilità reciproca.

Fiducia

La fiducia reciproca crea la base essenziale per l'interazione e fa in modo che tutti si sentano benvenuti e facciano parte del gruppo. Fiducia significa anche dare fiducia agli educatori, motivandoli ad assumersi responsabilità ed eventualmente a completare personalmente la formazione di insegnanti di ginnastica prescolare.

Formazione

I responsabili dei gruppi di ginnastica prescolare devono necessariamente aver completato o intraprendere una formazione di base corrispondente di ginnastica prescolare. Indipendentemente dal fatto che la persona abbia esperienza privata o professionale con i bambini e le famiglie. La formazione Sport per i bambini in Gioventù+Sport è concepita per la gestione di offerte sportive per bambini dai 5 anni in su e non per bambini dai 3 ai 5 anni.

G

Gender

Nella scelta dei termini va utilizzato un linguaggio neutrale dal punto di vista del sesso. In questo caso utilizziamo per esempio il termine insegnanti di ginnastica prescolare.

Genitori

I genitori accompagnano i figli nei gruppi di ginnastica prescolare. Invitate i genitori o le persone di riferimento ad accompagnare e guidare il bambino, dedicandogli tutta la loro attenzione. In questo modo alleggerite il vostro lavoro e affidate ai genitori la responsabilità di prendersi cura del proprio bambino, in modo che non si verificino infortuni.

Gesù Bambino

Scoprire insieme alle nuove famiglie se festeggiano Natale, San Nicola, Pasqua ecc. favorisce l'interazione e fornisce soluzioni su come gestire tali festività.

Gioco

Il gioco rafforza l'interazione e la comunicazione. Il gioco attiva i sensi e stimola il pensiero logico. Il gioco aiuta a vedere il mondo da un'altra prospettiva. Favorisce la resistenza e la tenacia. Il gioco rende sicuri di sé e rallegra.

Gioia

Solo le nozioni apprese con gioia possono essere durevoli nei bambini.

Gita annuale

Un'escursione annuale con l'intero gruppo promuove l'interazione e l'interconnessione sociale tra le diverse famiglie e i bambini al di fuori del padiglione. Può trattarsi di un'escursione insieme, ad esempio su un sentiero per bambini, di una grigliata nel bosco o lungo un fiume. Non dimenticate di coinvolgere le famiglie nell'organizzazione e di raccogliere i loro bisogni e le loro idee.

Gratitudine

La gratitudine promuove il rispetto reciproco tra tutte le famiglie coinvolte e tra gli insegnanti di ginnastica prescolare.

I

Inclusione

Vedi Teoria scientifica pag.11

Incontro

Favorire l'incontro tra le famiglie all'interno e all'esterno delle lezioni è possibile grazie alla formazione di sistemi con tutor e alleggerisce il lavoro degli insegnanti di ginnastica prescolare.

Integrazione

Vedi Teoria scientifica pag.11

Interazione

Il valore principale del progetto è un senso di appartenenza, un atteggiamento di amicizia. Vogliamo guardare insieme al futuro e trovare insieme le soluzioni.

K

KulturLegi

La carta KulturLegi è un'offerta di Caritas Svizzera. Sostiene le famiglie con difficoltà economiche. Se una famiglia o un genitore single ha una carta KulturLegi in corso di validità, consigliamo di accordare una riduzione del 50% sull'importo annuo. La differenza è a carico dell'associazione, del Comune o della rete Ginnastica Insieme.

L

Lezioni

Le lezioni devono iniziare con una breve e chiara introduzione e avere un filo conduttore. In una forma piacevole dove tutti si sentono a proprio agio, ci si deve allenare insieme e ridere insieme, ponendo l'accento sul divertimento.

Lista d'attesa

Le liste d'attesa confermano ai responsabili che l'offerta è molto apprezzata. In compenso, le liste d'attesa sono anche un'opportunità per ripensare e porsi domande come: possiamo ampliare la nostra offerta? I genitori che figurano nella lista d'attesa possono anche essere responsabili di un gruppo o sono disposti a seguire la formazione? Cercate il dialogo con il Comune, poiché l'ulteriore evoluzione dello sviluppo a favore delle famiglie e il sostegno alla prima infanzia dovrebbero essere anche nell'interesse del Comune. Ci sono delle soluzioni.

M

Madre

Se una madre è single e ha diversi figli da custodire, è consigliabile cercare il dialogo affinché i figli possano vivere il loro bisogno di movimento. Vedi anche Padre.

Metafore

Una metafora è un'immagine mentale, un'idea o una parola con un significato trasposto. Collega i movimenti con quelli noti, riferendosi alle situazioni vissute quotidianamente, alle cose abituali e normali. Dall'altra parte aiutano a richiamare l'attenzione sui processi interni, rendendo così più comprensibile la visione interiore di un movimento.

Migrazione

Riteniamo che la migrazione non debba essere equiparata a un reddito basso, a difficoltà linguistiche, a difficoltà finanziarie o simili. Trattarsi gli uni con apertura e rispetto favorisce l'interazione, evitando pregiudizi e stigmatizzazione. Si veda in merito anche la sezione Perfezionamento.

Monitoring

La gestione di una lista delle presenze è assolutamente necessaria per la registrazione dei partecipanti e la loro partecipazione nonché per i dati sulle famiglie.

Musica

La musica di altre culture, regioni, generi diversi rende la lezione tanto varia quanto lo sono i bambini e i genitori. Sii coraggioso e chiedi anche a genitori e figli le loro canzoni preferite. Su Spotify trovi diverse playlist per la ginnastica prescolare Ginnastica Insieme.

www.bit.ly/spotify-mitu

N

Nel padiglione

Anche nel padiglione sono necessarie determinate regole. La rete Ginnastica Insieme ha illustrato sette regole elementari, che possono essere scaricate gratuitamente in formato PDF dal nostro sito web.

www.mitu-schweiz.ch/it/ausili/illustrazione-regolamento-per-gruppi-di-ginnastica-prescolare

Nonni

I nonni svolgono un compito importante nella custodia dei figli. È fondamentale tenere conto delle capacità di movimento dei nonni e informarsi sulle loro esigenze durante uno scambio di opinioni. Le offerte intergenerazionali apportano un valore aggiunto a tutte le parti coinvolte.

Nuova famiglia

Date il benvenuto alle nuove famiglie. Scoprite i loro desideri e le loro esigenze, presentate le nuove famiglie alle altre famiglie, inserite in modo ludico postazioni per conoscersi reciprocamente.

Nuove forme

Con molta creatività e apertura è possibile inserire nuove forme di movimento. Sia con le ruote che negli spazi esterni, con nuovi attrezzi e nuovi giocattoli. Siate aperti e creativi. Si possono anche realizzare tante forme di gioco con materiale riciclato di tutti i giorni. Su Internet ci sono molte istruzioni.

Nuovi responsabili

Se nel team dei responsabili vi è un cambiamento, occorre chiarire la comprensione reciproca dei ruoli ed è assolutamente necessario introdurre bene il collaboratore. La formazione e l'aggiornamento dovrebbero essere iniziati tempestivamente dal nuovo responsabile e finanziati dall'associazione. Vale la pena di assumere inizialmente al 50% e dopo 1-2 anni al restante 50% se il responsabile continua a esercitare tale funzione.

O

Offerta

Le offerte nel campo della ginnastica prescolare sono note come genitore-bambino. La denominazione ginnastica mamma-bambino è più conosciuta e viene usata di conseguenza spesso. Consigliamo alle offerte di scegliere la grafia ginnastica per includere entrambi i genitori. Riteniamo che l'identificazione con l'offerta sia un punto importante per raggiungere nuove famiglie che finora non hanno frequentato o non conoscono ancora la ginnastica prescolare.

Ordine

È importante mantenere l'ordine e la visione d'insieme nell'ambito dell'amministrazione, del monitoraggio e della contabilità e far eseguire i passaggi importanti anche secondo il principio del doppio controllo.

Organizzazione

È importante che l'organizzazione e il collegamento tra l'offerta di ginnastica prescolare e l'associazione ginnica siano chiariti e che la comunicazione proceda bene. I bambini e i genitori dei gruppi di ginnastica prescolare sono i potenziali membri dell'associazione di domani. Se la cultura di accoglienza è presente solo a livello dei gruppi di ginnastica prescolare, ciò non è utile.

Orientamento

I bambini e i genitori hanno bisogno di un orientamento chiaro e comprensibile. Presentazioni e istruzioni lunghe non favoriscono la creatività e la voglia di esplorare dei bambini.

P

Padiglione

A seconda delle dimensioni del padiglione è possibile aumentare i gruppi a 15 famiglie o 15 tutori con un figlio più un responsabile ciascuno. In caso di più di 15 famiglie, consigliamo di impiegare due responsabili.

Padre

Se un padre è single e ha diversi figli da custodire, è utile cercare qui il dialogo, affinché i figli possano vivere il loro bisogno di movimento e il padre possa supportarli di conseguenza. Vedi anche Madre. Per rafforzare il ruolo di padre si consiglia la scrittura.

Perfezionamento

Nell'ambito della ginnastica prescolare si intende introdurre un obbligo di perfezionamento. Le pari opportunità per i bambini nella ginnastica prescolare sono possibili solo attraverso una formazione e un perfezionamento mirati dei responsabili, poiché in questo modo si riflette sul proprio ruolo, sul proprio atteggiamento e si scambiano le esperienze sotto la guida specialistica. A questo scopo offriamo un corso di perfezionamento in due moduli.

www.mitu-schweiz.ch/it/formazione-e-perfezionamento/corso-base-di-ginnastica-prescolare-u5

Podcast

Il podcast Ginnastica Insieme fornisce informazioni e sensibilizza su diversi temi relativi alla promozione dell'attività fisica nella prima infanzia da 0 ai 6 anni. www.mitu-schweiz.ch/it/media/podcast

Pregiudizio

Le persone con disabilità hanno gli stessi diritti umani di tutte le altre e non devono essere discriminate. Per garantire il loro diritto a una vita autodeterminata e indipendente, devono essere prese in considerazione anche le esigenze specifiche delle persone disabili.

Progetti

I progetti come Ginnastica Insieme sono limitati nel tempo, perseguono obiettivi chiari e vengono successivamente inseriti nella normale routine di attività.

Q

Qualità

È importante avere un'elevata qualità nella preparazione delle lezioni, in modo che i processi siano chiari, le postazioni siano comprensibili e le famiglie possano utilizzare il tempo insieme ai loro figli per fare attività fisica.

Quantità

La dimensione del gruppo deve essere adeguata all'infrastruttura e al numero dei responsabili, affinché la qualità non ne risenta.

Quota di partecipazione

La quota di partecipazione per famiglia non dovrebbe superare i CHF 5.– per lezione e viene conteggiata semestralmente o annualmente, affinché le famiglie partecipino all'offerta durante tutto l'anno.

R

Radicalizzazione

In caso di incidenti rivolgetevi direttamente ai relativi centri specializzati o alla polizia, che offrono un aiuto gratuito e anonimo.

Razzismo

In caso di incidenti rivolgetevi direttamente ai relativi centri specializzati o alla polizia, che offrono un aiuto gratuito e anonimo.

Registrazione

Consigliamo di ridurre l'intervallo di tempo tra la registrazione e la partecipazione a un massimo di 3 mesi. Dalle nostre osservazioni emerge che ciò è utile affinché tutte le famiglie abbiano le stesse opportunità e si abbia tempo a sufficienza per prepararsi.

Regole

Dovrebbero essere chiare e comprensibili. Le regole illustrate per la ginnastica prescolare sono disponibili gratuitamente sul nostro sito www.mitu-schweiz.ch/it/home

Responsabili

Essi rivestono un ruolo importante e non devono assoggettare i propri valori alla Carta etica di Swiss Olympic in caso di divergenze.

Responsabilità

Durante le lezioni di ginnastica prescolare, la responsabilità non è solo degli insegnanti di ginnastica prescolare, ma anche dei genitori, poiché i bambini non possono essere seguiti contemporaneamente e ovunque dagli insegnanti di ginnastica prescolare.

Rete di relazioni

Il collegamento in rete con altre offerte locali e regionali nel campo del sostegno precoce di bambini piccoli di età compresa tra 0 e 6 anni inizia con un network attivo e regolare. Rivolgetevi ai comuni o ai centri specializzati responsabili di questi settori e partecipate agli incontri di networking / ai momenti di scambio. Vedi anche Lista d'attesa.

Reti di genitori

Grazie al networking con la rete di genitori, l'associazione può trovare nuovi insegnanti di ginnastica prescolare e creare l'accesso per famiglie che non partecipano ancora alla ginnastica prescolare.

Ricerca

I risultati della ricerca devono essere considerati e integrati anche nell'ulteriore sviluppo delle offerte. Questo richiede un atteggiamento aperto e una riflessione. È importante sfruttare in rete le sinergie e cercare insieme soluzioni.

Riflessione

Riflettere sul proprio atteggiamento partecipando a corsi di formazione e perfezionamento nel campo della ginnastica prescolare.

Risorse

A causa dei carichi multipli che gravano sulla vita professionale e familiare, le risorse per le attività di volontariato, per esempio per gli insegnanti di ginnastica prescolare, sono limitate. Occorre tenerne conto e chiarire in anticipo le aspettative e i ruoli, nonché stimare l'indennizzo delle spese con un rimborso spese.

Rispetto

L'apertura e la tolleranza non sono solo un'accettazione formale di qualcosa di estraneo, ma un rispetto genuino e naturale per gli altri modi di vivere e di essere.

Rituali

Ai bambini piacciono i rituali. I rituali garantiscono sicurezza perché nascono anche dalle ripetizioni e dai modelli su cui il bambino può fare affidamento. Procedure ricorrenti portano nel piccolo mondo del bambino una visione d'insieme. Esse trasmettono affidabilità e prevedibilità. I rituali possono essere programmati con pratiche di saluto e congedo, con musica, balli e in tutte le fasi della lezione.

S

Saluto

I rituali di saluto facilitano a tutte le famiglie partecipanti il sentirsi ben accolte e ad accogliere le nuove famiglie in arrivo. Chiedete alle nuove famiglie cosa desiderano, di cosa hanno bisogno.

Scoperta

I bambini vogliono scoprire e muoversi. Le spiegazioni e le istruzioni devono essere chiare, brevi e precise, in modo che i tutori possano partire con i loro figli in un viaggio di scoperta.

Sensibilizzazione

È importante informarsi sia come individui che come team sulle diverse problematiche legate all'approccio con un gruppo variegato (origine, lingua, religione, disabilità, contesto sociale ecc.).

Servizio di custodia

Non tutte le famiglie hanno la possibilità di lasciare i figli durante le lezioni di ginnastica prescolare. Di conseguenza è positivo essere flessibili e creare un angolo dove i bambini piccoli possono essere protetti mentre il genitore fa ginnastica con i fratelli e le sorelle più grandi. È importante informare i genitori che è loro dovere che entrambi i figli ricevano l'attenzione necessaria e che la responsabilità spetta a loro. Esiste anche la possibilità di organizzare un servizio di custodia tramite la Croce Rossa.

Smistamento

Svolgete lo smistamento se ci sono temi che non rientrano nella vostra sfera di competenza o nel vostro compito.

Soglia di inibizione

Nei rapporti con persone di altre culture, con persone con disabilità, con sfide finanziarie ecc. possono emergere soglie di inibizione. È importante analizzarle attraverso la formazione e il perfezionamento professionale e riflettere su se stessi.

Spiegazioni

Cercate di spiegare brevemente e, se necessario, di descrivere con delle immagini le postazioni di movimento nei padiglioni. I genitori e i figli devono avere la possibilità di scoprire il più possibile e di svolgere in modo vario le postazioni di movimento.

Spirito di squadra

Lo spirito di squadra è una caratteristica sociale positiva di un gruppo di persone. In questo contesto l'interazione è in primo piano.

Spuntino di metà mattina

Se l'infrastruttura lo consente, è utile consumare dopo la lezione uno spuntino mattutino insieme (tè, caffè, frutta, barrette di cereali, panino). In questo modo si rafforza e si favorisce il network sociale. Se necessario è possibile invitare specialisti, come ad esempio una consulente per la maternità, affinché i genitori possano ricevere consigli e suggerimenti a bassa soglia.

Storie

Includere storie nella ginnastica prescolare non è solo divertente, ma anche uno stimolo a diversi livelli per i bambini. Anche lo sviluppo linguistico, l'empatia, la capacità di concentrazione, la fantasia e l'immaginazione vengono ad esempio riflesse e insegnate.

T

Temi dell'anno

Un tema annuale può dare un filo conduttore alle varie lezioni e promuovere l'identificazione di bambini e famiglie con le offerte e i partecipanti. «Facciamo un viaggio intorno al mondo», «Andiamo alla scoperta» o «Scopriamo il mondo degli animali» sono possibili idee.

Tutor

L'introduzione di un sistema di tutor favorisce la collaborazione e alleggerisce il lavoro dei responsabili. Due famiglie si uniscono, si sostengono e si accompagnano a vicenda. Occorre fare in modo che si tratti di due famiglie che non si conoscono già tra loro e che possono sostenersi anche dal punto di vista linguistico. Durante la prima lezione è importante fare un'introduzione che chiarisca i ruoli e le aspettative.

Tradizione.

Ci sono molte tradizioni diverse. Lo scambio reciproco, imparare gli uni dagli altri, ispirarsi gli uni agli altri, plasmare le tradizioni insieme.

V

Valori

Chi conosce i propri valori ha un atteggiamento che porta a una costante riflessione.

X

Xilofono

È il tono che fa la musica. Prestate attenzione al tono giusto nei rapporti con i genitori e le famiglie partecipanti e anche all'interno del team.

Y

Yin e Yang

Sono due concetti della filosofia cinese che rappresentano forze duali contrapposte eppure correlate l'una all'altra, che non si combattono, ma si completano. Anche nell'ambito del progetto MiTu il nostro obiettivo è considerare affinità e differenze come opportunità e promuovere le pari opportunità.

Idee e assistenza

Sulla pagina web di Miteinander Turnen troverete vari aiuti, che inoltre espandiamo e aggiorniamo costantemente:



www.mitu-schweiz.ch/it/ausili

Conclusione

Retrospettiva

Con l'attuazione del progetto Ginnastica Insieme dal 2016, a livello di ginnastica prescolare, la federazione degli sport di massa Sport Union Schweiz fornisce un importante contributo alla diversità nello sport. Negli ultimi anni, nella fase di attuazione del progetto è stato possibile raccogliere esperienze e conoscenze importanti. Attraverso le ottimizzazioni nell'ambito della formazione e del perfezionamento degli insegnanti di ginnastica prescolare, l'idea di base dovrebbe essere portata avanti nella normale routine di attività anche dopo la conclusione del progetto a partire dal 2023. Questa guida ha lo scopo di aiutare a fare un'analisi della situazione. Essa fornisce importanti informazioni per affrontare le molteplici sfide e i diversi gruppi target. La guida offre aiuti, conoscenze, spunti di riflessione e propone possibili soluzioni.

Prospettive

Fino alla conclusione prevista del progetto e al passaggio alla normale routine dal 2023 verranno effettuate ulteriori ottimizzazioni e modifiche al progetto. L'obiettivo è l'ulteriore diffusione dell'idea e dei contenuti attraverso la struttura di formazione e perfezionamento a partire dal 2023. Fino ad allora sarà possibile trovare ulteriori soluzioni per le sfide che ci attendono. Lo scambio con l'ambito di base e gli specialisti sarà al centro del nostro lavoro, in modo da avere un miglior transfer possibile di teoria e pratica. Guidati dai nostri valori, ci concentreremo sull'interazione per raggiungere i nostri obiettivi grazie alle cooperazioni.

Visione

Perseguiamo la visione che tutti i bambini, indipendentemente dalla loro cultura, lingua, condizione fisica e psichica, sperimentino una cultura di accoglienza incondizionata in tutte le attività di ginnastica prescolare proposte da responsabili qualificati e da genitori e persone di riferimento informati e sensibilizzati.

Critica

La rete Ginnastica Insieme è lieta di ricevere suggerimenti, integrazioni o critiche alla nostra guida. Sia in forma scritta che attraverso un dialogo diretto. Non pretendiamo di essere completi. Per noi è molto importante presentare le nostre esperienze, osservazioni e valutazioni e poterle discutere anche in maniera critica se tale approccio non è condiviso.

Parole di ringraziamento

L'elaborazione di questa guida è stata resa possibile grazie al sostegno finanziario di Promozione Salute Svizzera. Vi ringraziamo di cuore per la fiducia e il sostegno. La guida mostra le nostre esperienze e conoscenze raccolte e viene resa disponibile pubblicamente come open space. Un sentito ringraziamento va anche alla Sport Union Schweiz che ha avviato questo progetto e, in qualità di organizzazione promotrice del panorama sportivo svizzero, fornisce un importante contributo. Il più sentito ringraziamento va a tutti gli autori di questa guida: Sarah Vöggtli, Pascale Josi, Anja Glover, Victoria Grütter ed Elias Vogel. Apostroph AG si è occupata della revisione. Lukas Gallati ha progettato il layout della Guida. Barbara Donnarumma ha disegnato l'uccellino MiTu. Grazie di cuore alle due persone creative.

KulturLegi

Il progetto MiTu ha una cooperazione con la carta KulturLegi. Le famiglie in possesso di una carta KulturLegi in corso di validità ricevono una riduzione del 50% sulla quota annuale presso le sedi del progetto MiTu. Questo importo è finanziato dai contributi delle fondazioni ed è destinato a consentire l'accesso all'offerta alle famiglie con sfide socioeconomiche.

www.kulturlegi.ch

PluSport

PluSport è il centro specializzato per lo sport per disabili in Svizzera. Come organizzazione mantello, PluSport sostiene le persone portatrici di handicap, dallo sport di massa a quello agonistico. Per tutti i gruppi target, le fasce d'età e le forme di disabilità in diverse discipline sportive, sempre con l'obiettivo dell'integrazione e dell'inclusione. Il modulo 2 del corso di perfezionamento MiTu si svolge in collaborazione con PluSport.

www.plusport.ch/it

App parentu

L'app parentu aiuta i genitori con informazioni e suggerimenti facilmente comprensibili in dodici lingue per crescere i figli e su temi come l'apprendimento, l'esercizio fisico, la lingua o l'alimentazione sana. parentu si rivolge ai genitori di bambini di età compresa tra 0 e 16 anni. Nell'app sono disponibili tutti i volantini delle diverse sedi del progetto MiTu.

www.parentu.ch

Conferenza svizzera dei centri specializzati per l'integrazione (KoFi)

La KoFi è la piattaforma di scambio per l'integrazione di centri specializzati in Svizzera e supporta i soci nel loro lavoro pratico attraverso la trasmissione di conoscenze ed esperienze.

www.kofi-cosi.ch

Opuscoli su alimenti e nutrizione per bambini piccoli

Gli opuscoli dell'Ufficio federale della sicurezza alimentare e di veterinaria USAV e di Promozione Salute Svizzera forniscono informazioni pratiche sul tema degli alimenti e dell'alimentazione dei lattanti e dei bambini piccoli. Sono disponibili gratuitamente in diverse lingue.

www.blv.admin.ch

Migesplus.ch CRS

migesplus mette a disposizione informazioni di 139 organizzazioni sanitarie in un massimo di 56 lingue. In questo modo le informazioni sulla salute giungono anche ai gruppi target difficilmente raggiungibili. Forniamo assistenza sul fronte dello sviluppo, della traduzione, della produzione e della diffusione di materiale informativo, onde consentirne la lettura anche ai gruppi target più vulnerabili.

www.migesplus.ch/it

Ulteriori centri di contatto e strumenti ausiliari utili sono disponibili anche sul nostro sito web.

www.mitu-schweiz.ch/it/home

Bibliografia

Consorzio Sport e integrazione presso il Ministero federale della difesa e dello sport (2016). Interkulturelle Kompetenz im Sport (Competenza interculturale nello sport). Manuale sulla diversità nello sport e sulla serie di workshop «Sport spricht viele Sprachen» (Le tante lingue dello sport). Vienna: Consorzio Sport e integrazione.

Promozione Salute Svizzera. (2016). Bewegung schon früh abwechslungsreich fördern (Stimolare precocemente il movimento in modo variato). Accesso l'11 gennaio 2021 all'indirizzo www.bit.ly/bewegung-abwechslung

Hafen, M. (2019). Conferenza sul sostegno alla prima infanzia come investimento. Accesso l'11 gennaio 2021. www.bit.ly/weinfeld-m-hafen (PDF)

Rete svizzera per la custodia dei bambini e Commissione svizzera dell'UNESCO. (2014). Pubblicazione tematica Integrazione: aspetti ed elementi costitutivi di un lavoro qualitativamente valido per l'integrazione nella prima infanzia. Approfondimento tematico del quadro d'orientamento per la formazione, l'educazione e l'accoglienza della prima infanzia in Svizzera. Zofingen: Commissione Svizzera dell'UNESCO.

Rete svizzera per la custodia dei bambini. (2017, 3 ottobre). Nuova infografica sul quadro di orientamento: I bambini scoprono il mondo! Accesso dall'11 gennaio 2021 all'indirizzo www.bit.ly/kinderbetreuung-infografik

Perret, J. (2019). Frühe Bewegungserziehung (Educazione precoce al movimento). Rapporto sul semestre di formazione SS 2018/2019. San Gallo: PHSG.

Wustmann Seiler, C. & Simoni, H. (2016). Quadro d'orientamento per la formazione, l'educazione e l'accoglienza della prima infanzia in Svizzera). Zurigo; Commissione svizzera dell'UNESCO e Rete svizzera per la custodia dei bambini.