

À travers ses missions et ses mesures, le projet Gymnastique Ensemble poursuit des objectifs dans trois domaines d'encouragement et de promotion:

Encouragement précoce

Promotion de l'activité physique

Promotion de l'égalité



Encouragement précoce

L'encouragement précoce est axé sur le développement des capacités motrices, linguistiques, sociales et cognitives des enfants de 0 à 6 ans. L'encouragement précoce contribue à l'égalité des chances des enfants et aide les parents et les éducateurs à créer un environnement favorable à leur développement. Le déroulement de la petite enfance a une influence sur l'ensemble de la biographie d'un individu. Le Réseau suisse d'accueil extrafamilial a élaboré un cadre d'orientation pour la formation, l'accueil et l'éducation de la petite enfance, présenté sur l'illustration 1. L'encouragement de la petite enfance a lieu au

sein de la famille, mais aussi dans des lieux d'apprentissage extra-familiaux. Au travers de diverses mesures et prestations, les parents et les tuteurs sont soutenus dans la prise en charge des enfants. L'accent est mis sur la création d'un environnement d'apprentissage stimulant et attentif pour l'enfant, qui lui permette d'imiter et de jouer librement (Réseau suisse d'accueil extrafamilial, 2012).

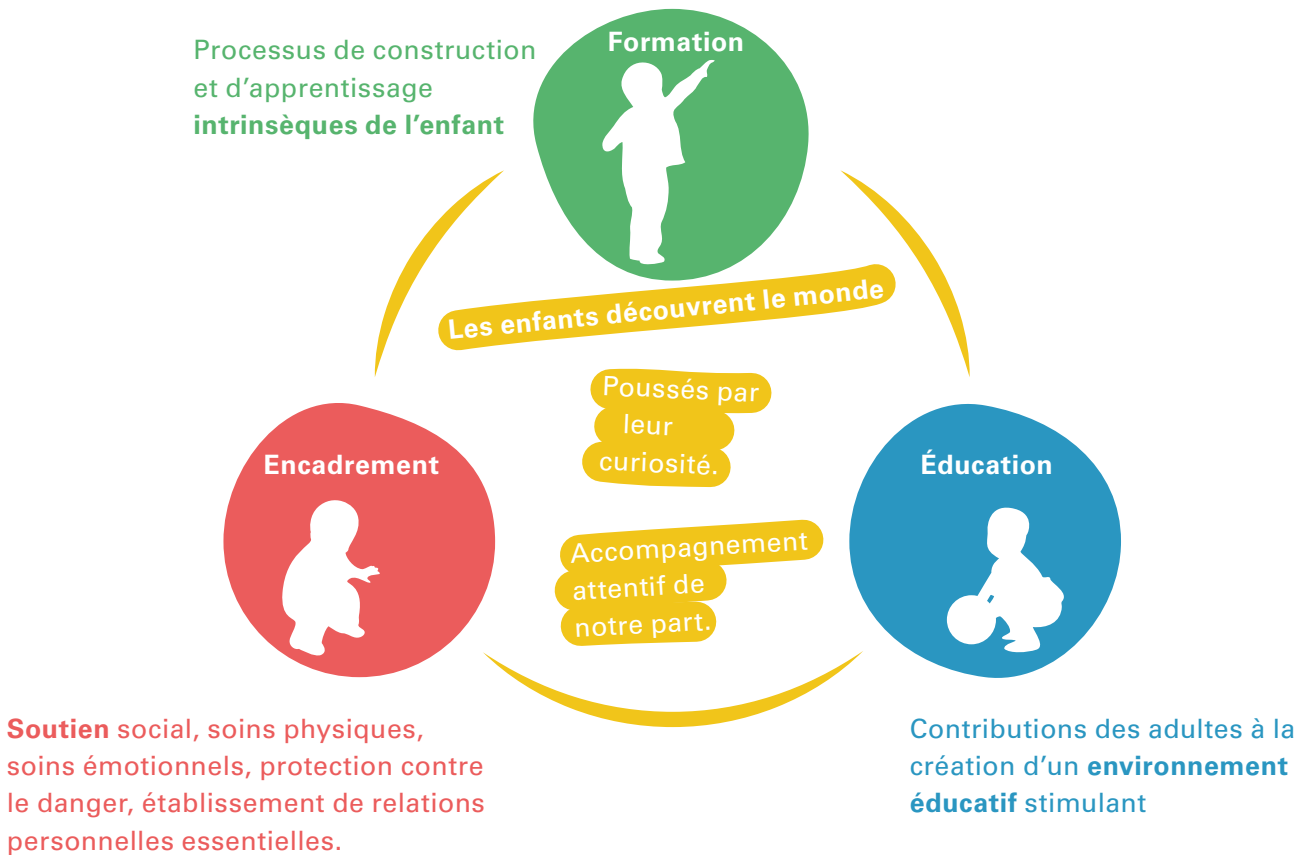


Illustration 1: Infographie Cadre d'orientation pour la formation, l'accueil et l'éducation de la petite enfance (Réseau suisse d'accueil extrafamilial, 2017)

Les enfants qui grandissent dans des familles socialement défavorisées courent un risque accru d'être défavorisés. Afin que ces conditions défavorables ne se renforcent pas au fil du développement, le soutien de la petite enfance auprès des familles confrontées à des difficultés est particulièrement important. Outre les familles issues de la migration, les familles socialement défavorisées comprennent également les familles souffrant de problèmes d'addiction, de violence ou psychiques. En Suisse, environ 10 % à 15 % des enfants grandissent dans des conditions problématiques, qui menacent leur bon développement et peuvent lui nuire. L'amélioration des conditions d'entrée à l'école a un effet positif sur les perspectives de carrière et sur la santé (Hafen, 2014; Hafen, 2019).



Promotion de l'activité physique

Les enfants ont naturellement besoin de bouger. Les activités physiques permettent de développer leurs capacités motrices, cognitives et sociales. Dans la petite enfance, l'activité physique est plus importante qu'à aucune autre période de la vie. En variant l'activité physique et l'environnement, les enfants découvrent ce qui les entoure et explorent leur propre corps.

Comme de très nombreux processus de développement commencent, se déroulent et se terminent précisément dans la petite enfance, les possibilités et la fréquence des activités physiques jouent un rôle central dans ces processus. Concrètement, les enfants d'âge préscolaire devraient faire au moins 3 heures d'activité physique par jour et passer le moins de temps possible assis (Promotion Santé Suisse, 2016).

En comparaison internationale, on constate que la Suisse est sous-représentée dans le domaine de l'encouragement précoce. En Suisse, les dépenses pour l'encouragement des offres destinée à la petite enfance s'élèvent à 0,2% du produit intérieur brut, alors que la moyenne de l'OCDE est de 0,5%. En Norvège et en Allemagne, par exemple, il existe des plans d'orientation qui définissent des objectifs spécifiques en matière d'éducation précoce. En Norvège, 98% des enfants âgés de 1 à 5 ans fréquentent le jardin d'enfants, où l'éducation physique est dispensée chaque jour de manière spécifique, mais aussi intégrée au quotidien de l'école enfantine. En Suisse, les concepts de formation relatifs à l'éducation motrice dans la petite enfance sont rares. Les offres d'activité physique précoce sont généralement organisées bénévolement par des organisations sportives. Les cours de gymnastique mère-enfant, père-enfant et parents-enfant en sont des exemples. Les différentes offres se distinguent les unes des autres en termes de qualité et de contenu. En Suisse, il n'existe pas de plan-cadre général dans le domaine de la promotion précoce de l'activité physique comme en Norvège et en Allemagne par exemple (Perret, 2019; Hafen, 2014).

Encouragement de l'intégration

«Chaque enfant doit trouver un (son) chemin au sein d'une communauté et une (sa) place au sein de celle-ci. Il s'agit de tâches de développement fondamentales.»

Heidi Simoni, Directrice de l'Institut Marie Meierhofer pour l'Enfant (MMI)

Les deux tâches de développement mentionnées par Heidi Simoni dans cette citation dépendent, quant à leur intensité, des conditions individuelles et sociales qui accompagnent l'enfant. L'encouragement de l'intégration tient compte de la reconnaissance de la diversité au sein de la société et de la tolérance, de la curiosité et de l'harmonisation entre les individus. Le succès de l'encouragement de l'intégration dépend dans une large mesure de l'égalité des chances, ainsi que des opportunités d'accès et de participation.

Le terme «intégration» se réfère à un individu ou à un groupe particulier de personnes qui font partie d'un système existant. Il définit plus en détail dans quelle mesure ils peuvent s'intégrer dans le nouveau système et comment ils y sont accueillis. Considérée comme un processus à double sens, l'intégration se fait du côté des immigrés et des membres d'une communauté d'accueil (Réseau suisse d'accueil extrafamilial et Commission suisse de l'UNESCO, 2014).

L'inclusion s'intéresse à la manière dont une communauté est cultivée et vécue de manière que chaque individu soit encouragé et stimulé dans son développement personnel et social. En d'autres termes, les individus, bien que différents, peuvent participer sur un pied d'égalité à tous les aspects de la société. Le terme d'inclusion est souvent utilisé en référence aux personnes en situation de handicap. Il peut s'agir d'infirmités physiques, intellectuelles, psychiques ou sensorielles. La capacité d'apprendre, de comprendre et d'exécuter le mouvement varie en fonction du handicap (ARGE Sport & Integration, 2016).

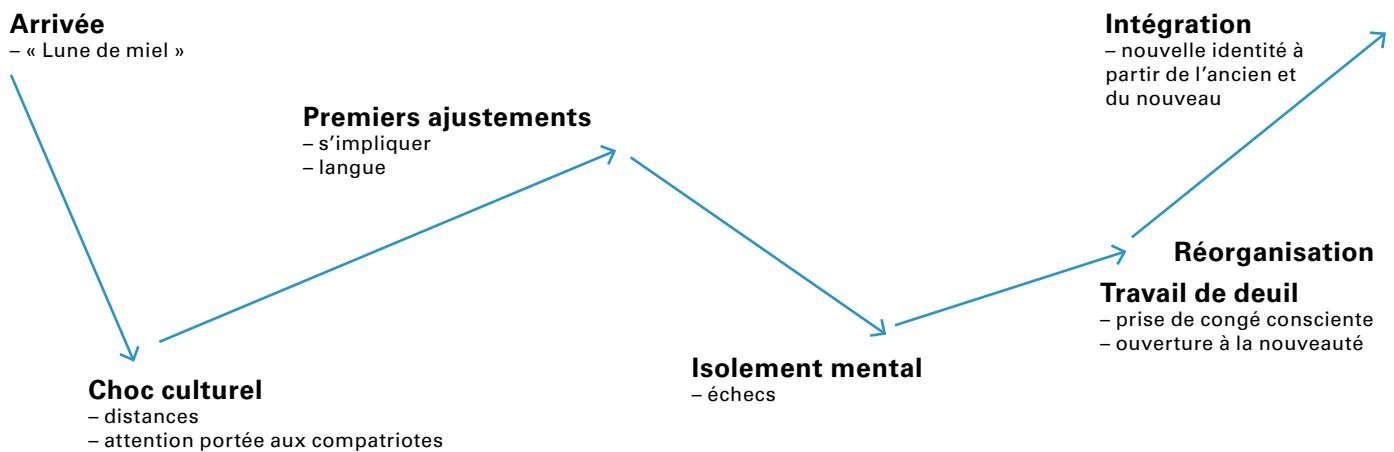


Illustration 2:
Déroulement du processus d'intégration (Sluzky, 2010)

Sport et intégration

Le sport possède une fonction sociale importante. Les clubs sportifs sont un lieu de contacts récurrents au sein d'un groupe (Becker & Häring, 2012). Le respect, la tolérance, le fair-play et d'autres valeurs éthiques du sport peuvent avoir un effet favorable sur l'intégration. De ce fait, les clubs sportifs peuvent donner lieu à des processus qui permettent l'intégration de parties dans un tout. La diversité culturelle des clubs sportifs s'est accrue ces dernières années. Cependant, les personnes issues de la migration y restent nettement sous-représentées. Les raisons de cette sous-représentation peuvent être des conditions socio-économiques précaires, des horaires de travail irréguliers, de longs trajets pour se rendre aux installations sportives, des possibilités de garde limitées ou inexistantes pour les enfants en raison de l'absence de réseau, etc. Les obstacles financiers et temporels ont en outre un effet négatif sur le comportement sportif des personnes issues de la migration. À cela s'ajoutent des obstacles culturels et linguistiques qui peuvent freiner la participation (ARGE Sport & Integration, 2016).

Les principales hypothèses relatives aux performances des clubs sportifs en matière d'intégration sociale s'appuient sur un double postulat. Dans un premier temps, les nouveaux arrivants ont accès à un club sportif et donc à une activité sportive au sein d'une communauté. La seconde étape permet aux membres d'acquérir des compétences et d'agir avec succès dans d'autres contextes sociaux (Braun & Finke, 2010).

Approche de la diversité

Une société est riche et variée à différents niveaux. La culture en fait partie. La notion de culture structure les modèles de perception, d'action et d'interprétation d'un groupe. Il existe des modes de vie culturels et des conceptions similaires. L'appartenance à des groupes sociaux permet aux individus de s'identifier. Dans notre société, il existe d'innombrables cultures et sous-cultures différentes. Tandis que les adultes ont intériorisé leurs systèmes de valeurs culturelles et les transmettent inconsciemment aux enfants, les jeunes apprennent à travers le jeu et découvrent notamment les autres cultures. Il est important que les adultes s'affranchissent quelque peu des représentations culturelles marquées et consentent à expérimenter des systèmes de valeurs qui leur sont inconnus. Toute action de sensibilisation interculturelle commence donc par soi-même. Qu'est-ce que je ressens lorsque je suis confronté à l'inconnu/à la nouveauté? Dans un groupe, par exemple dans le cadre d'une offre de gymnastique préscolaire d'une association sportive, les membres peuvent aussi se différencier sur d'autres plans que la culture. L'illustration 3 ci-dessous explique la diversité d'une société et d'un groupe. Faire partie d'une communauté et s'intégrer est une tâche de développement centrale pour tous les enfants.

Les enfants veulent découvrir leurs points communs et leurs différences et explorer leurs particularités. Pour faire partie de la communauté tout en s'y impliquant activement, chaque enfant doit être accueilli et respecté (Réseau suisse d'accueil extrafamilial et Commission suisse de l'UNESCO, 2014).

«Les enfants tirent parti des points communs et des différences au sein des communautés pour leur développement individuel et social. Ils s'intéressent aux deux.»

Heidi Simoni, Directrice de l'Institut Marie Meierhofer pour l'Enfant (MMI)

«En se côtoyant, les enfants apprennent à considérer la diversité comme une normalité et une chance. Ils sont curieux de connaître leur propre culture et leurs propres origines et sont ouverts à d'autres cultures et milieux. Ils acquièrent des compétences interculturelles et apprécient le vivre-ensemble. Ils apprennent ensemble et les uns des autres. Ils découvrent des points communs et des différences.»

Heidi Simoni, Directrice de l'Institut Marie Meierhofer pour l'Enfant (MMI)

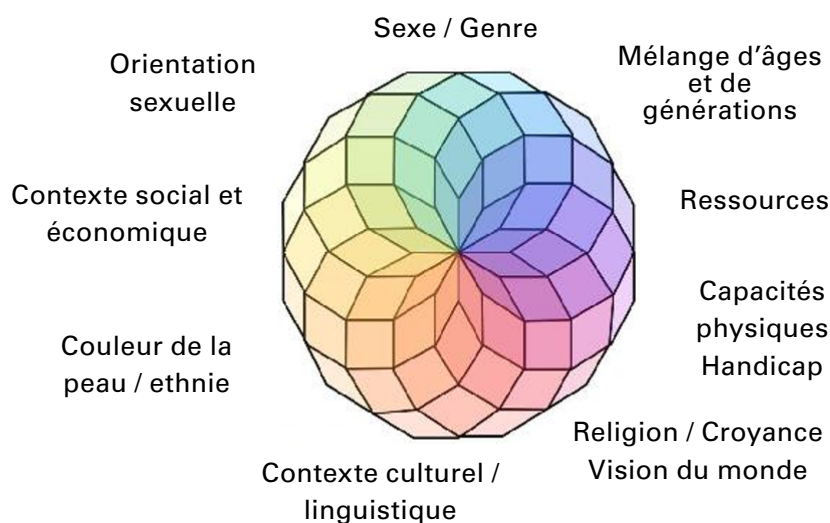


Illustration 3:
Roue de la diversité (ComSens, 2020)

L'approche de la diversité attire l'attention sur la diversité de la société et l'hétérogénéité des identités. Cette diversité est considérée comme un potentiel et une chance. Chaque individu est unique et apporte sa contribution à la diversité de la société. Les points communs et les différences peuvent être perçus, toutes les autres personnes sont respectées et le caractère unique de chaque individu, qui forme la diversité de la communauté, est apprécié et considéré comme un atout ou une force. L'idée est de cesser de cataloguer par une remise en question critique de la discrimination et de la dévalorisation pour permettre une reconnaissance différenciée. Les caractéristiques de l'hétérogénéité sociale peuvent être le sexe, le genre, l'âge, la génération, l'origine sociale et économique, la couleur de la peau, l'ethnie, le milieu culturel et linguistique, la religion, la croyance, les capacités ou les handicaps physiques, l'éducation et bien d'autres encore. La variété de ces caractéristiques forme l'approche de la diversité. Aucune dimension n'est plus importante qu'une autre.

Des processus continus sont nécessaires pour parvenir à l'inclusion et à l'égalité des droits. De nombreux processus personnels et collectifs sont suivis, à court et à long terme. Les modes de perception, de pensée et d'action antérieurs sont remis en question dans le cadre de ces processus. Dans ce contexte, il faut veiller à réagir avec attention aux interactions entre les dimensions afin qu'un individu puisse se développer librement avec tous ses potentiels et capacités. Pour réduire les inégalités, il est essentiel de faire preuve d'estime et d'attention. Aucun individu ne peut être décrit par une catégorie de diversité unique. Au contraire, notre personnalité est marquée par différents traits identitaires. Chaque personne présente des caractéristiques différentes, elles-mêmes liées à des expériences différentes (Stiftung SPI, 2011).

Une approche intégrative est essentielle pour une intégration réussie. L'inclusion de personnes issues de la migration ou en situation de handicap est un défi pour la société dans son ensemble. Il est important d'être conscient et sensible à l'égard des personnes ayant des besoins spécifiques et de connaître les obstacles potentiels. C'est pourquoi toute l'organisation, par exemple une association sportive regroupant tous ses membres, doit être sensibilisée à

la thématique de l'intégration et de l'inclusion et, si possible, impliquée. Plus il y aura une prise de conscience et des connaissances, plus l'intégration sera réussie. La communication et l'engagement en faveur de l'intégration constituent également une étape de l'intégration tant au sein de l'association que vis-à-vis de l'extérieur. La communication sur le travail d'intégration renforce les membres de l'association qui s'engagent de manière intégrative et envoie également un signal vers l'extérieur, permettant ainsi de mieux atteindre ou d'aborder les groupes de personnes concernées. Dans une association sportive, les processus participatifs avec droit de codécision des personnes ayant des besoins spéciaux sont essentiels pour une intégration réussie et durable. L'ouverture interculturelle d'un club sportif et les échanges permettent de dissiper la peur du contact et les préjugés. La conception d'une offre abordable axée sur le sport populaire permet également d'atteindre plus facilement les personnes ayant des besoins particuliers. La mise en réseau d'une association sportive avec d'autres organisations œuvrant dans le domaine de l'intégration et de l'inclusion permet d'atteindre de nouveaux groupes cibles. De plus, les coopérations et les partenariats permettent de tirer parti de réseaux existants, de développer le savoir-faire et d'améliorer les infrastructures en vue de la mise en place de mesures d'intégration. Pour parvenir à l'intégration par le sport, les offres sportives doivent être conçues de manière durable et fiable, et elles doivent être régulièrement et durablement accessibles. Cela permet d'accroître l'autonomie des personnes ayant des besoins spécifiques et de renforcer l'égalité des chances (ARGE Sport & Integration, 2016).



Développement de l'enfant

On entend par développement un processus de changement d'un individu qui se poursuit tout au long de la vie (Zimmer, 2014). Le développement désigne généralement une succession chronologique de processus physiques et psychiques qui se combinent entre eux. Le développement est particulièrement marqué pendant l'enfance, ce qui lui confère une grande importance. Le stade de développement d'un enfant n'est pas le résultat d'une croissance permanente de certaines fonctions, mais le fruit d'une interaction entre facteurs héréditaires et facteurs environnementaux.

Chaque individu se développe différemment et individuellement. Les processus individuels de développement moteur sont influencés par de nombreux facteurs. La motricité désigne l'ensemble des séquences de mouvement d'un organisme. Le développement moteur est considéré comme un élément central du développement global de l'être humain dans l'action (Hobmair et al., 2013).

À l'âge préscolaire, de nombreuses formes de mouvement relevant de la motricité élémentaire se développent (Winter & Hartmann, 2007). Entre la 1^{re} et la 3^e année, l'enfant apprend les mouvements de base tels que marcher, courir, sauter, ramper, rouler, pousser, tirer, se suspendre, se tenir en équilibre, monter et porter. De 4 à 6 ans, les formes de mouvement de base sont perfectionnées et améliorées en mouvements fins. L'enfant apprend à combiner différentes formes de mouvement de base et fait de grands progrès, notamment en matière de coordination (p. ex. équilibre) et de motricité fine (Zimmer, 2014).

«L'enfance est une période mouvementée.»

Prof. Dr. Renate Zimmer, fondatrice et directrice de l'Institut Bewegte Kindheit de l'Université d'Osnabrück

«Un enfant doit passer plusieurs heures par jour avec des enfants de son âge. Il apprend ainsi à parler, à se mettre à la place des autres enfants, à s'adapter, à gérer les conflits, à entretenir des relations et à nouer des amitiés.»

Remo Largo, pédiatre et auteur

«Chaque enfant est un être unique. Et pas seulement à cause des différentes expériences qu'il vit. Il est également unique dans ses prédispositions.»

Remo Largo, pédiatre et auteur

Les citations montrent que les enfants découvrent leur environnement de manière active, ludique et individuelle dès le premier jour. L'apprentissage passe par les actions et les expériences de l'enfant, par exemple par l'exploration, l'observation, l'imitation et la communication avec lui-même, des groupes de pairs, la famille et d'autres personnes. Les enfants ont besoin de différentes personnes de référence auprès desquelles ils peuvent apprendre l'attention et l'estime. Durant la petite enfance, apprendre signifie avant tout jouer. Seules les choses apprises avec plaisir sont durablement ancrées chez les enfants. S'ils disposent de marges de manœuvre, les enfants bénéficient d'expériences d'apprentissage variées et riches (Wustmann Seiler & Simoni, 2014).

Bibliographie

- ARGE Sport und Integration, Ministère fédéral de la Défense nationale et du Sport. (2016). Interkulturelle Kompetenz im Sport. Handbuch zum Thema Vielfalt im Sport und zur Workshop-Reihe «Sport spricht viele Sprachen». Vienne: ARGE Sport & Integration.
- Becker, S. et Häring, A. (2012). Soziale Integration durch Sport. *Journal Sportwissenschaft* (12) Vol. 42.
- Braun, S. et Finke, S. (2010). Integrationsmotor Sportverein. Ergebnisse zum Modellprojekt «spin-sport interkulturell». Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften.
- ComSens. (2020). Communication interculturelle en gymnastique préscolaire. Formation continue MiTu Gymnastique Ensemble.
- Commission fédérale pour les questions de migration (CFM). (2009). Développement précoce. Recherche, état de la pratique et du débat politique dans le domaine de l'encouragement précoce. Situation initiale et champs d'action. Berne: CFM.
- Promotion Santé Suisse. (2016). Promouvoir une activité physique variée dès le plus jeune âge. Consulté le 11 janvier 2021 à l'adresse www.bit.ly/bewegung-abwechslung
- Hafen, M. (2014). Better together. Prävention durch Frühe Förderung. Lucerne: Haute école de Lucerne
- Hafen, M. (2019). Exposé «Frühe Förderung als Investition». Consulté le le 11 janvier 2021 à l'adresse www.bit.ly/weinfeld-m-hafen (PDF)
- Hergesell, B. (2009). Migranten – Grenzgänger – Entgrenzte. Dans G. Herlyn, J. Müske, K. Schönenberger & O. Sutter. Arbeit und Nicht-Arbeit. Entgrenzungen und Begrenzungen von Lebensbereichen und Praxen (211). Munich et Mering: Hampp.
- Hobmair, H. (2013). Psychologie. Cologne: Bildungsverlag EINS.
- Kübler-Ross, E. (1969). On Death and Dying. New York: Scribner.
- Réseau suisse d'accueil extrafamilial et Commission suisse de l'UNESCO. (2014). Brochure thématique Intégration: Aspects et éléments constitutifs d'un travail d'intégration de bonne qualité dans le domaine de la petite enfance. Approfondissement thématique du Cadre d'orientation pour la formation, l'accueil et l'éducation de la petite enfance en Suisse. Zofingue: Commission suisse de l'UNESCO.
- Perret, J. (2019). Frühe Bewegungserziehung. Bericht über das Bildungssemester HS 2018/2019. St-Gall: PHSG.
- Sluzki, C. (2010) : Psychologische Phasen der Migration und ihre Auswirkungen. Dans T. Hegemann & R. Salman (Hg.). Handbuch Transkulturelle Psychotherapie (108–123). Bonn:
- Stiftung SPI. (2011). Vielfalt gestaltet. Handreichung zu Diversity in Schule und Berufsvorbereitung. Berlin: Stiftung SPI.
- Winter, R. und Hartmann, C. (2007). Die motorische Entwicklung des Menschen von der Geburt bis ins hohe Alter (Überblick). Dans: Meinel, Kurt; Schnabel, Günter (éd.). Bewegungslehre Sportmotorik. Abriss einer Theorie der sportlichen Motorik unter pädagogischem Aspekt. Achen: Meyer & Meyer.
- Wustmann Seiler, C. et Simoni, H. (2016). Cadre d'orientation pour la formation, l'accueil et l'éducation de la petite enfance en Suisse. Zurich: Commission suisse de l'UNESCO et Réseau suisse d'accueil extrafamilial.
- Zimmer, R. (2014). Handbuch Bewegungserziehung. Grundlagen für Ausbildung und pädagogische Praxis. Fribourg-en-Brisgau: Verlag Herder.