

Guide

Meilleures pratiques – comment promouvoir la diversité et l'égalité dans la gymnastique préscolaire



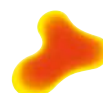
Éditeur
Réseau Gymnastique Ensemble

Un projet de



SPORT UNION SCHWEIZ

Ce guide a été élaboré avec le
soutien financier de



Gesundheitsförderung Schweiz
Promotion Santé Suisse
Promozione Salute Svizzera

Juin 2021



Mentions légales

Éditeur

Netzwerk Miteinander Turnen
Sport Union Schweiz
Rüeggisingerstrasse 45, 6020 Emmenbrücke
info@mitu-schweiz.ch / www.mitu-schweiz.ch

Mise en page et graphisme

Lukas Gallati, Lucerne

Illustrations

Barbara Donnarumma, Disentis

Relecture

Apostroph AG, Lucerne

Avant-propos

En Suisse, la gymnastique préscolaire – plus connue sous le nom de gymnastique mère-enfant, gymnastique père-enfant, gymnastique grands-parents-enfant et gymnastique parents-enfant – fait partie intégrante des associations de gymnastique travaillant dans le domaine du sport populaire depuis plus de 50 ans. Les parents et leurs enfants âgés de 3 à 5 ans suivent ces cours chaque semaine sous la direction de moniteurs/-trices de gymnastique préscolaire formés. Les offres de gymnastique préscolaire sont très appréciées et font partie intégrante de l'offre de promotion de l'activité physique dans la petite enfance un peu partout en Suisse. Le lancement de la gymnastique préscolaire a marqué une page de l'histoire du sport.

Les présents documents constituent le «Guide des meilleures pratiques du Réseau Gymnastique Ensemble». Afin d'élaborer des solutions en réponse aux défis liés à l'égalité dans la gymnastique préscolaire, Sport Union Schweiz a lancé en 2012–2015 le projet «Gymnastique Ensemble» et le projet complémentaire MiTu sous la forme d'un projet pilote. Le Réseau Gymnastique Ensemble englobe tous les services impliqués dans la mise en œuvre (moniteurs/-trices de gymnastique préscolaire, associations, communes, services spécialisés, organismes de soutien, etc.). Ainsi, la deuxième plus grande association de sport populaire, qui compte quelque 35 000 membres, a pris position en s'engageant avec le projet en faveur de l'égalité de toutes les familles dans les offres de gymnastique préscolaire. Depuis 2016, le projet complète les offres de gymnastique préscolaire existantes sur plus de 20 sites pilotes. Dans le paysage sportif suisse, ce projet poursuit de nouvelles approches pour le groupe d'âge des enfants de 3 à 5 ans accompagnés de leurs parents ou de personnes de référence. L'objectif est d'ouvrir les offres de gymnastique préscolaire aux familles ayant des besoins spécifiques, d'en faciliter l'accès, de promouvoir l'égalité des chances, de soutenir et de former les moniteurs/-trices de gymnastique préscolaire et les associations. Le projet fait œuvre de pionnier, donne des pistes de réflexion, informe sur les défis à relever, sensibilise et soutient les offres de gymnastique préscolaire dans le processus d'égalité.

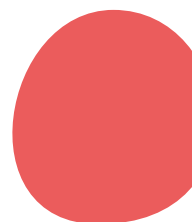
Ce guide est un instrument axé sur la pratique pour le domaine de la gymnastique préscolaire. Il a été élaboré entre 2019 et 2020 par l'équipe du projet Gymnastique Ensemble avec le soutien financier de Promotion Santé Suisse. Le guide vise à présenter en toute transparence les expériences et observations recueillies et à encourager la collaboration. C'est délibérément que le texte est rédigé à la première personne du pluriel – nous avons choisi un style subjectif, car il s'agit de notre expérience en tant que réseau (projet, sites du projet, réseau, partenaires de coopération). Nos expériences se basent sur la période 2012-2020 et s'appuient sur des connaissances scientifiques, sur lesquelles nous revenons aux pages 11–13. Nous proposons une partie scientifique approfondie pour les personnes intéressées.

www.mitu-schweiz.ch/fr/aides/guide

Emmenbrücke, le 8 juin 2021



Elias Vogel
Chef de projet Gymnastique Ensemble



À propos du guide

Dans la pratique, les offres de gymnastique préscolaire mère-enfant, père-enfant, grands-parents-enfant et parents-enfant sont appréciées par de nombreux parents. Avec leurs enfants âgés de 3 à 5 ans, ils suivent les cours proposés par les associations de gymnastique de toutes les régions de Suisse. Il est fréquent que le nombre de places soit rapidement pourvu et que les associations tiennent des listes d'attente. Les moniteurs/-trices de gymnastique préscolaire sont formés par les associations suisses de gymnastique. Jusqu'à présent, il n'existait cependant pas de guide clair accompagnant les moniteurs/-trices de gymnastique préscolaire, les associations de gymnastique, les communes et les services spécialisés dans la mise en œuvre et l'approche de la diversité/l'hétérogénéité des cours de sport préscolaire.

Ce guide est basé sur les expériences et les observations faites dans le cadre du projet Gymnastique Ensemble de Sport Union Schweiz. De 2012 à 2015, le projet a été intégré en tant que projet pilote à une offre existante de gymnastique préscolaire, avant de passer à la phase de mise en œuvre de 2016 à 2022. Aujourd'hui, il est mis en œuvre sur 20 sites pilotes, soit plus de 40 cours par semaine.

Ce guide s'adresse en particulier aux moniteurs/-trices de gymnastique préscolaire des associations suisses de gymnastique. Il peut et doit être utilisé dans le cadre de la gymnastique préscolaire. L'objectif est de promouvoir l'égalité de tous les enfants et de toutes les familles dans le domaine de la gymnastique préscolaire.

Ce guide est également destiné aux comités d'associations de sport populaire et aux professionnels de l'encouragement précoce, de la promotion de l'activité physique, du sport, de l'intégration et de l'inclusion. L'objectif est de sensibiliser et de fournir aux personnes mentionnées une justification technique en cas de questions relatives à la mise à disposition des ressources nécessaires par l'association, les fédérations, les employeurs, les commissions, les autorités et les instances politiques.

Ce guide vise à encourager le paysage sportif suisse à considérer la diversité au sein de notre société comme une chance, à en tirer parti et à la promouvoir.

Il entend aider les responsables à mener cette réflexion sans aborder les avantages et les inconvénients des différentes offres de promotion de l'activité physique et d'encouragement précoce des organisations sportives. Il a pour but d'inciter toutes les personnes concernées à penser et à agir ensemble.

Le présent guide ne doit pas être considéré comme un concept achevé. Il sera au contraire poursuivi et développé jusqu'à la clôture du projet de Gymnastique Ensemble en 2022. Il continuera d'être développé et mis à jour même après la fin du projet. Le Réseau Gymnastique Ensemble accepte toute suggestion et échange également avec les acteurs de terrain dans le cadre des sessions de formation initiale et continue, de manifestations spécialisées et de séminaires de réseautage.

Ce guide a été élaboré par l'équipe de projet interdisciplinaire du Réseau Gymnastique Ensemble de janvier 2019 à décembre 2020 sur la base des expériences et observations recueillies et de connaissances scientifiques solides.

Ce guide s'adresse à différents groupes cibles. Grâce à notre concept de réseau, il propose sous une forme concise des idées, des suggestions et des références à tous les services concernés. Voici un aperçu des pages concernant les trois principaux groupes cibles:

Moniteurs/-trices de gymnastique préscolaire:
7 – 14, 17 – 32

Communes/associations/services spécialisés:
6 – 17, 32

Paysage sportif suisse: 6 – 17, 32

Gymnastique préscolaire	6
Le projet Gymnastique Ensemble	7
Base scientifique/théorique	11
Implications pour la gymnastique préscolaire	14
Une action nécessaire	15
Définition des objectifs	16
Pratique: préparation	17
Pratique: quotidien	18
Pratique: réflexion	20
L'ABC de la gymnastique préscolaire	22
Idées et aides	30
Conclusion	31
Points de contact	32
Bibliographie	33

Répertoire des illustrations

Illustration 1: Logique d'impact du projet Gymnastique Ensemble	7
Illustration 2: Modèle des 4 piliers du projet Gymnastique Ensemble	8
Illustration 3: Le projet Gymnastique Ensemble en chiffres	10
Illustration 4: Infographie Cadre d'orientation pour la formation, l'accueil et l'éducation de la petite enfance (Réseau suisse d'accueil extrafamilial, 2017)	11

Gymnastique préscolaire

La gymnastique préscolaire s'adresse aux enfants âgés de 3 à 5 ans et à leurs tuteurs légaux. Les offres telles que gymnastique parents enfant sont proposées chaque semaine, soit au total une trentaine de fois par an. L'inscription se fait par le biais du club de gymnastique et le coût annuel moyen varie entre CHF 120.– et CHF 250.– par an et par famille avec un enfant. Dans certains cas, les caisses-maladie, les communes ou d'autres institutions assument une partie des coûts. Dans certaines offres, les familles paient directement sur place un montant de CHF 5.– par cours au lieu d'une cotisation annuelle.

Des cours de gymnastique préscolaire sont proposés par des associations de gymnastique dans toute la Suisse. Les associations de gymnastique sont membres des différentes fédérations de gymnastique responsables de la formation des moniteurs/trices de gymnastique préscolaire.

À quelles autorités le domaine de la gymnastique préscolaire est-il rattaché ?

L'Office fédéral du sport (OFSP) propose un soutien dans le domaine du sport et de l'activité physique pour tous les âges: Jeunesse et Sport (J+S) Sport des enfants pour les enfants de 5 à 10 ans, J+S Sport des jeunes pour les jeunes jusqu'à 20 ans, offre dans le domaine Sport des adultes Suisse (esa) à partir de 20 ans. À ce jour, la gymnastique préscolaire n'est pas intégrée aux programmes d'activité physique subventionnés par l'État tels que les domaines J+S et esa.

Qu'est-ce que cela signifie pour la gymnastique préscolaire?

Dans le domaine de l'encouragement précoce (jusqu'à 5 ans), l'OFSP laisse la formation aux mains des fédérations concernées. Aucun office fédéral ni Swiss Olympic, l'association faîtière du paysage sportif suisse, ne sont donc directement responsables de l'encouragement précoce et de la gymnastique préscolaire. Les fédérations de gymnastique accordent une grande importance à la gymnastique préscolaire justement en raison de l'encouragement précoce et de l'approche polysportive.

Notre expérience

À travers les offres gymnastique parents enfants, la gymnastique préscolaire est proposée dans toute la Suisse par des associations de gymnastique ou, dans certains cas, dans le cadre d'initiatives (initiatives personnelles) de parents. Les structures de formation initiale et continue ne sont pas uniformes et les compétences locales, régionales et cantonales des communes (p. ex. service social/sport) et des cantons (p. ex. service des sports, offices de consultation familiale, services spécialisés d'intégration) sont organisées ou mises en réseau de manière très variable.

Le projet Gymnastique Ensemble

Sport Union Schweiz, la deuxième plus grande association de sport populaire de Suisse, considère que l'ouverture culturelle et le soutien aux familles avec enfants ayant des besoins spécifiques (familles défavorisées sur le plan socio-économique, familles avec enfants handicapés, familles souffrant de difficultés linguistiques) dans le domaine de l'intégration dans des groupes de gymnastique préscolaire tels que gymnastique parents enfants font partie de sa mission. Avec ce projet, elle aide les associations à adopter une attitude et un positionnement en ce sens et contribue activement à l'encouragement précoce, à l'encouragement de l'intégration et à la promotion de l'activité physique des enfants. La mise en œuvre du projet doit également être possible pour les associations de gymnastique affiliées à une autre fédération de gymnastique que Sport Union Schweiz. De 2012 à 2015, l'association a réalisé une phase pilote du projet sous le nom de Gymnastique mère-enfant pour les familles issues de la migration et a ainsi pu démarrer la phase de mise en œuvre en 2016. Avec le nouveau nom Gymnastique Ensemble adopté le 1er mai 2019, l'accent a été mis sur la collaboration.

À travers le projet MiTu, Sport Union Schweiz réunit sous un dénominateur commun le cadre informel de la gymnastique préscolaire en intégrant des familles issues de cultures et de milieux socio-économiques différents, ainsi que des enfants atteints d'un handicap. Les enfants et leurs (grands) parents apprennent à se connaître et interagissent dans le cadre de la gymnastique préscolaire de l'association locale. Les rencontres et le plaisir partagé de bouger permettent d'éliminer les préjugés ou la peur du contact. Les enfants peuvent en outre se dépenser, développer leurs capacités cognitives, stimuler leurs compétences de base pour l'école, acquérir des compétences sociales et nouer des contacts sociaux.

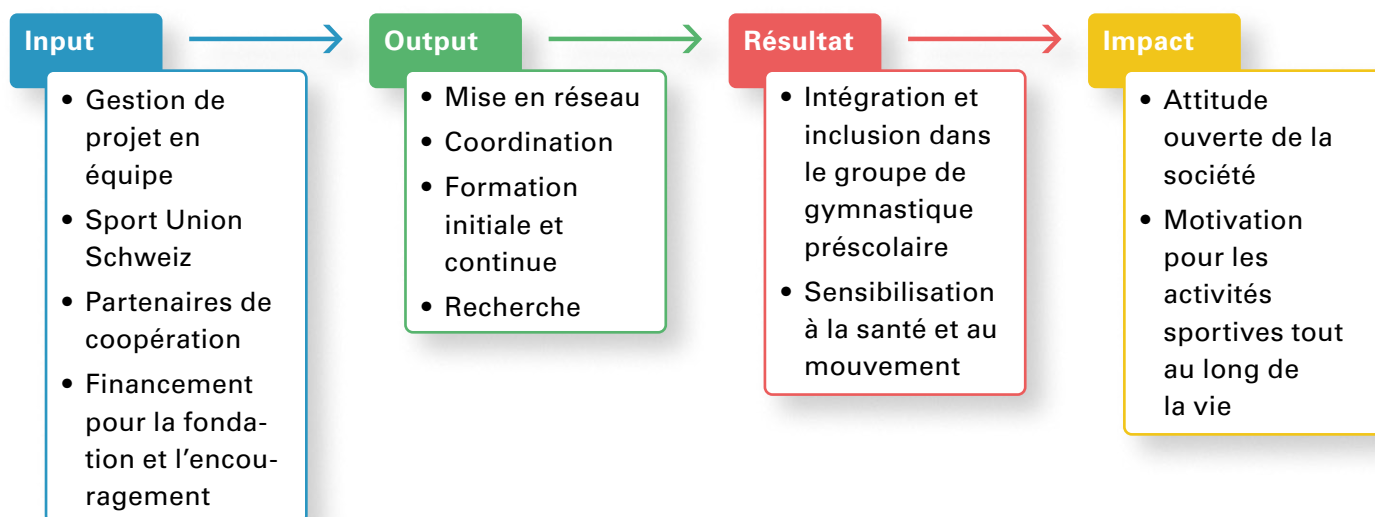


Illustration 1:
Logique d'impact du projet Gymnastique Ensemble

Modèle des 4 piliers

Les prestations du projet MiTu reposent sur le modèle des 4 piliers:

1. Mise en réseau

Le projet est interconnecté aux niveaux national, cantonal, régional et local. Les partenaires du réseau sont les services spécialisés, les organisations, les projets, les spécialistes, les associations et les fédérations. Une bonne mise en réseau de l'offre simplifie l'accès aux groupes cibles et permet d'économiser des ressources grâce à l'exploitation des synergies.

2. Coordination et communication

L'association est soutenue activement par la direction du projet, qui prend en charge l'ensemble de la coordination et de la communication. Elle ne doit donc pas supporter de charge supplémentaire. De cette manière, l'assurance qualité ainsi que la durabilité sur le site pilote sont garanties. Les principales informations sur l'offre préscolaire locale sont transmises au groupe cible concerné au moyen d'un dépliant traduit en 14 langues.

3. Formation initiale et continue

Les moniteurs/-trices de gymnastique préscolaire suivent le cours de base de gymnastique préscolaire et participent une fois par an à la formation continue MiTu. La formation continue se compose du module 1 «Communication interculturelle» et du module 2 «Inclusion». L'objectif de la formation continue est d'offrir une plateforme d'échange aux moniteurs/-trices de gymnastique préscolaire, de permettre un transfert de théorie et d'expériences issues de la pratique, de transmettre des suggestions professionnelles sur le thème des compétences interculturelles, de promouvoir la diversité et de refléter sa propre préservation des valeurs. La formation continue est ouverte à tous les moniteurs/-trices de gymnastique préscolaire, peu importe qu'ils mettent en œuvre le projet MiTu ou qu'ils soient membres de l'association Sport Union Schweiz.

4. Recherche

Grâce à la collaboration avec des hautes écoles, des services spécialisés, des institutions, des organisations et des projets en Suisse et à l'étranger, le projet peut s'appuyer sur une base scientifique. Ainsi, les connaissances acquises grâce à la science sont directement intégrées dans le projet.

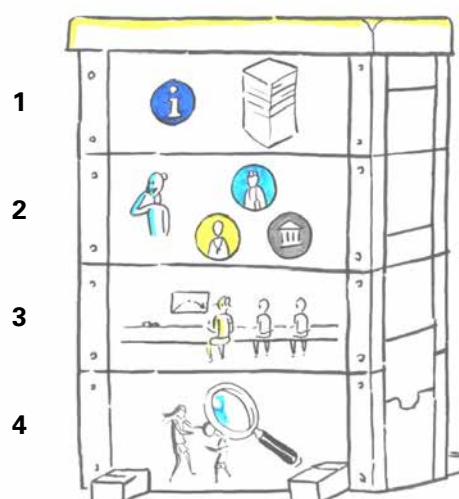


Illustration 2:
Modèle des 4 piliers du projet Gymnastique Ensemble

Objectifs

- Faciliter l'intégration dans la vie associative et l'accès à l'activité physique pour les familles ayant des besoins particuliers.
- Utiliser la diversité de notre société comme une opportunité pour le sport populaire.
- Promouvoir activement et façonner la collaboration entre différents acteurs dans le domaine de l'encouragement précoce et du sport.
- Mettre en réseau l'offre préscolaire gymnastique parents enfant aux niveaux local, régional et national.
- Utiliser la diversité sociale comme une opportunité et sensibiliser les familles à l'importance de l'activité physique chez les enfants.

Groupes cibles

Le projet MiTu a pour objectif d'atteindre, d'accueillir et de soutenir activement le groupe cible primaire de l'encouragement précoce, de la promotion de l'activité physique et de l'encouragement de l'intégration à l'aide des groupes cibles secondaires et tertiaires. Ainsi, le groupe cible primaire axé sur les enfants doit, d'une part, pouvoir participer à la vie sociale grâce à la promotion de l'activité physique et, d'autre part, faire l'expérience de la culture associative des associations suisses de gymnastique. Et ce dès l'âge préscolaire, entre 3 et 5 ans, accompagnés de leurs parents ou d'autres personnes de référence. Les groupes cibles du projet MiTu sont les trois groupes suivants, qui sont étroitement liés, chaque groupe cible jouant un rôle déterminant dans la réussite globale du projet.

Groupe cible primaire

Il s'agit de familles avec des enfants âgés de 3 à 5 ans ayant des besoins particuliers. Dans le cadre du projet, nous entendons par là les familles défavorisées d'un point de vue socio-économique, issues de la migration et tributaires d'un accompagnement et d'un soutien en raison de leurs difficultés linguistiques, de leurs nouvelles conditions de logement, de leurs nouvelles structures familiales, de difficultés sanitaires ou culturelles. Ce groupe cible englobe aussi les familles avec des enfants souffrant d'un handicap physique, mental, psychique ou sensoriel. Toutes les autres familles sont également bienvenues dans les différentes offres du projet, mais ne bénéficient pas d'un soutien spécifique de notre part.

Groupe cible secondaire

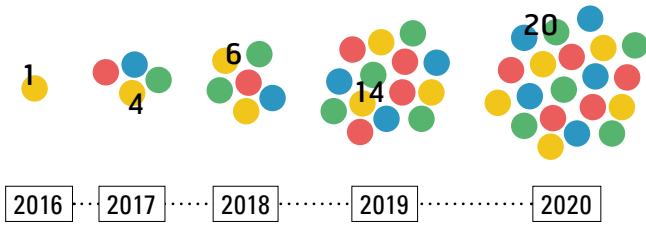
Responsables de groupes de gymnastique préscolaire ouverts à diriger des groupes diversifiés en termes d'origine, de religion, de langue, d'aptitudes physiques et de statut socio-économique. En outre, les moniteurs/-trices de gymnastique préscolaire doivent être disposés à se pencher sur cette thématique, à avoir des échanges, à se faire accompagner pendant la phase de mise en œuvre du projet de trois ans et à participer à la formation continue du projet.

Groupe cible tertiaire

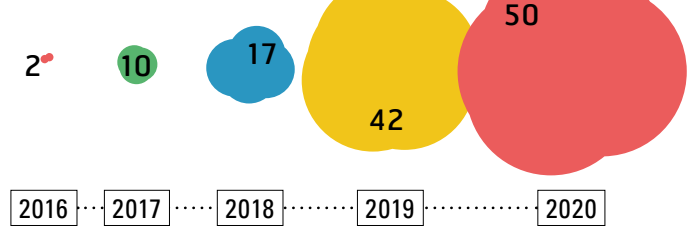
Le réseau local, régional et national forme le groupe cible tertiaire. Il se compose de représentants/-es de communes, de services spécialisés, d'offices du sport, de comités d'associations, d'associations culturelles, de programmes de mentorat, de centres de conseil social, de points de rencontre multiculturels, d'organisations partenaires, de médias, ainsi que de personnes clés œuvrant dans le domaine de l'encouragement de l'intégration au sein des communes. Tous ces organismes sont en contact avec le groupe cible secondaire et la direction du projet et ont pour objectif de promouvoir l'accessibilité du groupe cible primaire par le biais de leur réseau et de leurs canaux.

Le projet en chiffres

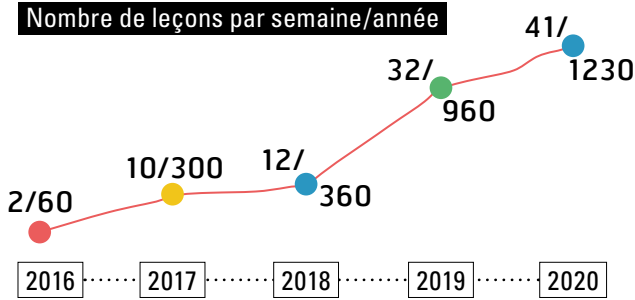
Nombre de sites de projets



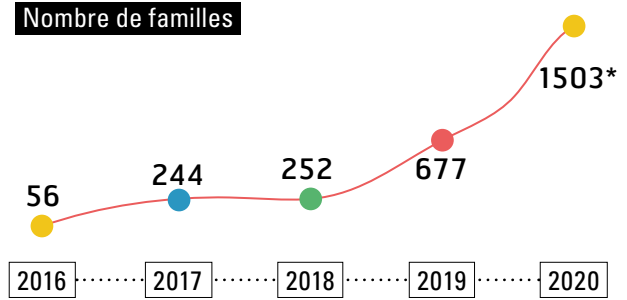
Nombre de moniteurs de gymnastique préscolaire



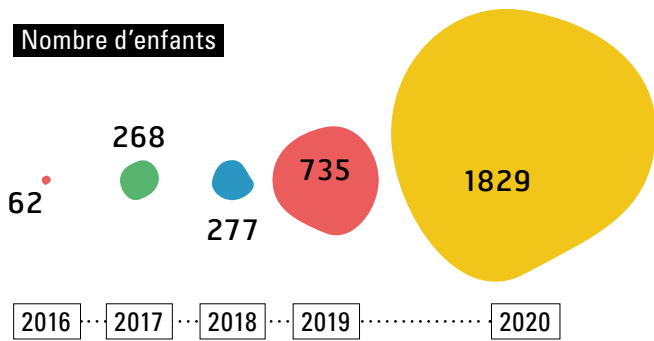
Nombre de leçons par semaine/année



Nombre de familles

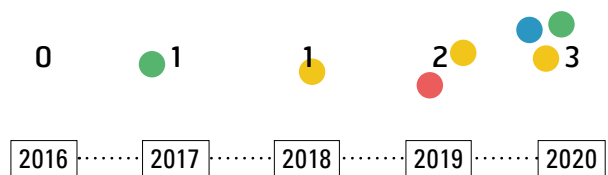


Nombre d'enfants

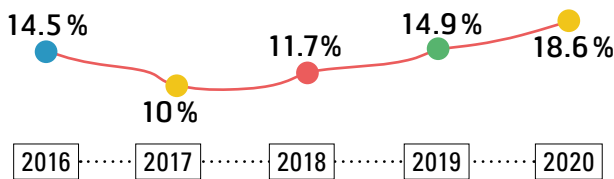


*Le site du projet Turnwerkstatt Zentralschweiz offre avec le Krabbelpark un cadre différent des autres offres de gymnastique préscolaire. Les familles avec de jeunes enfants peuvent utiliser le paysage de mouvement sans inscription trois jours par semaine pendant deux heures.

Nombre de formations continues réalisées



Proportion de familles ayant des besoins spéciaux



Sur la base de notre expérience, les offres de gymnastique préscolaire sont proposées chaque année pendant une trentaine de semaines environ. En plus des leçons hebdomadaires, les différents sites du projet proposent également des cours de gymnastique parents-enfant ou père-enfant le week-end. Cela donne une moyenne totale de 32 leçons par an et par site de projet en 2020. Le monitoring a été optimisé en permanence dans le cadre du projet et le recensement détaillé. Un recensement détaillé de toutes les familles participantes sera réalisé dans le

cadre de l'évaluation en 2021. L'objectif de ce recensement est de recueillir davantage d'informations utiles pour l'accessibilité des groupes cibles et le développement du projet.

Conclusion

Depuis sa mise en œuvre, le projet a connu une évolution positive, ce qui montre également l'importance d'un tel projet dans le domaine de la gymnastique préscolaire. La proportion de familles ayant des besoins particuliers reste difficile à chiffrer et nécessite un recensement détaillé qui sera réalisé dans le cadre de l'évaluation en 2021 par l'Institut Marie Meierhofer pour l'Enfant (MMI).

Base scientifique/théorique

Ce chapitre est un résumé du texte additionnel au présent guide. Vous trouverez l'intégralité de l'article scientifique ici:

www.mitu-schweiz.ch/fr/aides/guide

D'un point de vue scientifique et théorique, les notions d'encouragement précoce, de promotion de l'activité physique, d'approche de la diversité et d'approche intégrative sont pertinentes pour le domaine de la gymnastique préscolaire.

Encouragement précoce

L'encouragement précoce est axé sur le développement des capacités motrices, linguistiques, sociales et cognitives des enfants de 0 à 6 ans. L'encouragement précoce contribue à l'égalité des chances des enfants et aide les parents et les éducateurs à créer un environnement favorable à leur développement. Le déroulement de la petite enfance a une influence sur l'ensemble de la biographie d'un individu. Le Réseau suisse d'accueil extrafamilial a élaboré un cadre d'orientation pour la formation, l'accueil et l'éducation de la petite enfance, présenté sur l'illustration 3. L'encouragement de la petite enfance a lieu au sein de la famille, mais aussi dans des lieux d'apprentissage extra-familiaux. Au travers de diverses mesures et prestations, les parents et les tuteurs sont soutenus dans la prise en charge des enfants. L'accent est mis sur la création d'un environnement d'apprentissage stimulant et attentif pour l'enfant, qui lui permette d'imiter et de jouer librement (Wustmann Seiler & Simoni, 2016).

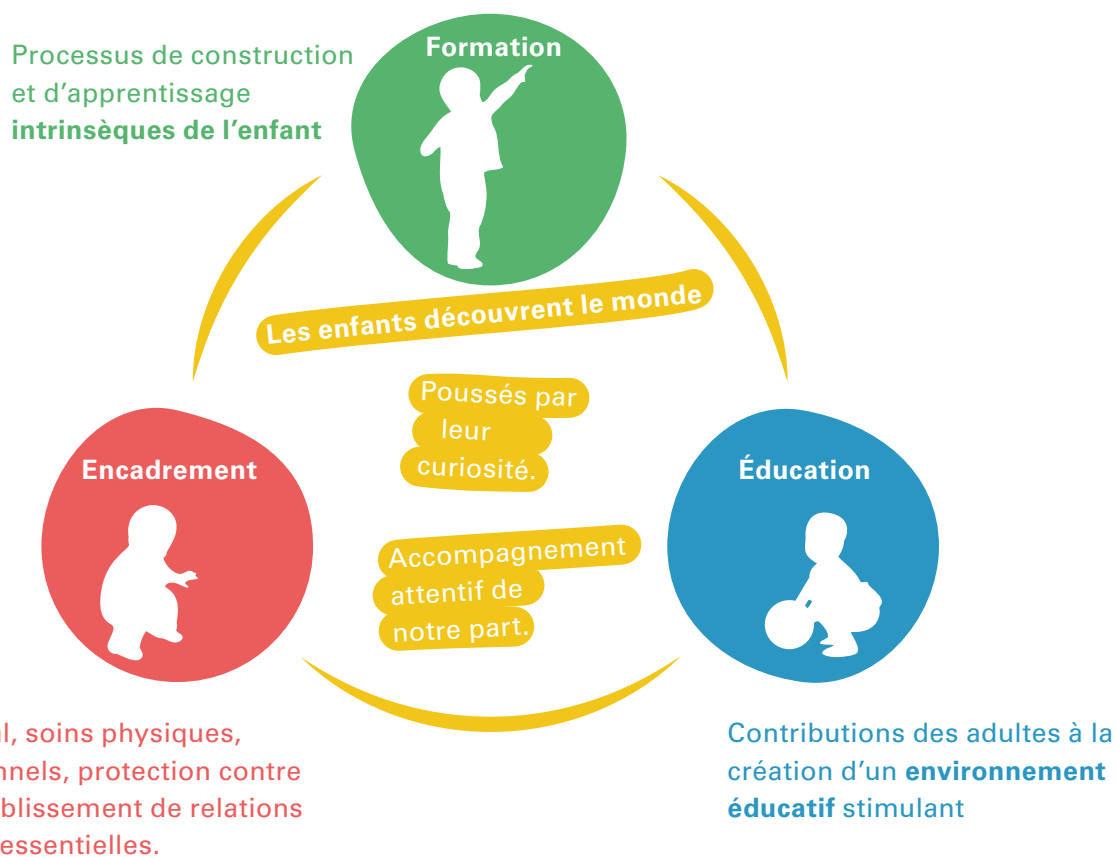


Illustration 4:

Infographie Cadre d'orientation pour la formation, l'accueil et l'éducation de la petite enfance (Réseau suisse d'accueil extrafamilial, 2017)



Promotion de l'activité physique

Les enfants ont naturellement besoin de bouger. Les activités physiques permettent de développer leurs capacités motrices, cognitives et sociales. Dans la petite enfance, l'activité physique est plus importante qu'à aucune autre période de la vie. En variant l'activité physique et l'environnement, les enfants découvrent ce qui les entoure et explorent leur propre corps. Comme de très nombreux processus de développement commencent, se déroulent et se terminent précisément dans la petite enfance, les possibilités et la fréquence des activités physiques jouent un rôle central dans ces processus. Concrètement, les enfants d'âge préscolaire devraient faire au moins 3 heures d'activité physique par jour et passer le moins de temps possible assis (Promotion Santé Suisse, 2016).

En comparaison internationale, on constate que la Suisse est sous-représentée en termes d'offres d'accueil extra-familial dans le domaine de l'encouragement précoce. En Suisse, les dépenses pour l'encouragement des offres destinées à la petite enfance s'élèvent à 0,2% du produit intérieur brut, alors que la moyenne de l'OCDE est de 0,5%. En Norvège et en Allemagne, par exemple, il existe des plans d'orientation qui définissent des objectifs spécifiques en matière d'éducation précoce. En Norvège, 98% des enfants âgés de 1 à 5 ans fréquentent le jardin d'enfants, où l'éducation physique est dispensée chaque jour de manière spécifique, mais aussi intégrée au quotidien de l'école enfantine. En Suisse, les concepts de formation relatifs à l'éducation motrice dans la petite enfance sont rares. Les offres d'activité physique précoce sont généralement organisées bénévolement par des organisations sportives. Les cours de gymnastique mère-enfant, père-enfant et parents-enfant en sont des exemples. Les différentes offres se distinguent les unes des autres en termes de qualité et de contenu. En Suisse, il n'existe pas de plan-cadre général dans le domaine de la promotion précoce de l'activité physique comme en Norvège et en Allemagne par exemple (Perret, 2019; Hafen, 2014).

Approche de la diversité

Une société est riche et variée à différents niveaux. La culture en fait partie. La notion de culture structure les modèles de perception, d'action et d'interprétation d'un groupe. Il existe des modes de vie culturels et des conceptions similaires. L'appartenance à des groupes sociaux permet aux individus de s'identifier. Dans notre société, il existe d'innombrables cultures et sous-cultures différentes. Tandis que les adultes ont intériorisé leurs systèmes de valeurs culturelles et les transmettent inconsciemment aux enfants, les jeunes apprennent à travers le jeu et découvrent notamment les autres cultures. Il est important que les adultes s'affranchissent quelque peu des représentations culturelles marquées et consentent à expérimenter des systèmes de valeurs qui leur sont inconnus. Toute action de sensibilisation interculturelle commence donc par soi-même. Qu'est-ce que je ressens lorsque je suis confronté à l'inconnu/à la nouveauté? Dans un groupe, par exemple dans le cadre d'une offre de gymnastique préscolaire d'une association sportive, les membres peuvent aussi se différencier sur d'autres plans que la culture. Faire partie d'une communauté et s'intégrer est une tâche de développement centrale pour tous les enfants. Les enfants veulent découvrir leurs points communs et leurs différences et explorer leurs particularités. Pour faire partie de la communauté tout en s'y impliquant activement, chaque enfant doit être accueilli et respecté (Réseau suisse d'accueil extrafamilial et Commission suisse de l'UNESCO, 2014).

Approche intégrative

Une approche intégrative est essentielle pour une intégration réussie. L'inclusion de personnes issues de la migration ou en situation de handicap est un défi pour la société dans son ensemble. Il est important d'être conscient et sensible à l'égard des personnes ayant des besoins spécifiques et de connaître les obstacles potentiels. C'est pourquoi toute l'organisation, par exemple une association sportive regroupant tous ses membres, doit être sensibilisée à la thématique de l'intégration et de l'inclusion et, si possible, impliquée. Plus il y aura une prise de conscience et des connaissances, plus l'intégration sera réussie. La communication et l'engagement en faveur de l'intégration constituent également une étape de l'intégration tant au sein de l'association que vis-à-vis de l'extérieur. La communication sur le travail d'intégration renforce les membres de l'association qui s'engagent de manière intégrative et envoie également un signal vers l'extérieur, permettant ainsi de mieux atteindre ou d'aborder les groupes de personnes concernées. Dans une association sportive, les processus participatifs avec droit de codécision des personnes ayant des besoins spécifiques sont essentiels pour une intégration réussie et durable. L'ouverture interculturelle d'un club sportif et les échanges permettent de dissiper la peur du contact et les préjugés. La conception d'une offre abordable axée sur le sport populaire permet également d'atteindre plus facilement les personnes ayant des besoins particuliers. La mise en réseau d'une association sportive avec d'autres organisations œuvrant dans le domaine de l'intégration et de l'inclusion permet d'atteindre de nouveaux groupes cibles. De plus, les coopérations et les partenariats permettent de tirer parti de réseaux existants, de développer le savoir-faire et d'améliorer les infrastructures en vue de la mise en place de mesures d'intégration. Pour parvenir à l'intégration par le sport, les offres sportives doivent être conçues de manière durable et fiable, et elles doivent être régulièrement et durablement accessibles. Cela permet d'accroître l'autonomie des personnes ayant des besoins particuliers et de renforcer l'égalité des chances (ARGE Sport & Integration, 2016).



Implications pour la gymnastique préscolaire

Utiliser la diversité comme une chance

Nous considérons qu'il est important pour les prestataires d'offres de gymnastique préscolaire d'utiliser la diversité et l'hétérogénéité des familles participantes comme une chance. Cette prise de conscience des responsables peut et doit être encouragée par la réflexion sur leur rôle, leur attitude, leurs valeurs et leur formation initiale et continue. Cela nécessite un transfert de théorie et d'expériences issues de la pratique.

L'égalité requiert information et sensibilisation

Il faut informer et sensibiliser les familles participantes, les moniteurs/-trices de gymnastique préscolaire et l'association, mais aussi au niveau communal. La mise en réseau et l'exploitation des synergies permettent de faciliter l'accès pour les familles ayant des besoins spécifiques et de garantir l'égalité de tous les enfants. Il s'agit d'un processus de coordination qui nécessite une collaboration. Nous savons par expérience qu'avec nos partenaires de coopération comme PluSport, nous pouvons ancrer durablement l'idée de base dans les structures existantes. Nous apportons une contribution importante à la mise en réseau, à l'information et au processus d'égalité des offres de gymnastique préscolaire.

Formation initiale et continue

Nous estimons qu'une uniformisation des structures de formation initiale et continue dans le domaine de la gymnastique préscolaire est nécessaire. D'après notre expérience, nos deux modules de formation continue «Communication interculturelle» et «Inclusion» permettent de combler deux lacunes dans la formation initiale et continue. Cette réflexion des moniteurs/-trices de gymnastique préscolaire dans la gestion de l'hétérogénéité sensibilise, transmet des idées et promeut l'égalité.

Mieux valoriser le bénévolat

Les responsables des offres de gymnastique préscolaire contribuent de manière importante à la promotion de l'activité physique chez les enfants en bas âge et leurs familles. Il est important que cette activité bénévole soit valorisée. Nous constatons que certaines offres de gymnastique préscolaire se sentent quelque peu abandonnées par l'association et la commune. Les acteurs concernés ne se sentent pas valorisés lorsqu'ils demandent par exemple une indemnisation adéquate des heures effectuées. Dans la gymnastique préscolaire, cela est laissé à la discrétion du prestataire ou du club de gymnastique. En ce qui concerne l'affectation des gymnases, nous constatons un déficit dans la communication entre les services communaux (commune, écoles) et les moniteurs/-trices de gymnastique préscolaire. Ils sont souvent oubliés ou insuffisamment impliqués dans le processus.

Exploitation des synergies

L'exploitation des synergies et la collaboration entre les différents services impliqués constituent le b.a.-ba pour que toutes les familles puissent participer aux offres de gymnastique préscolaire.

Aides de J+S dans les domaines de la diversité dans le sport et du sport et du handicap

- Guide «Diversité culturelle dans le sport»
www.jugendundsport.ch/fr/themen/integration/kulturelle-vielfalt-im-sport.html
- Guide «Sport et handicap»
www.jugendundsport.ch/fr/themen/integration/sport-mit-menschen-mit-behinderung.html

Notre expérience

Dans le domaine de la formation initiale et continue, il est nécessaire d'adapter les structures de formation initiale et continue à l'échelon national pour le domaine de la gymnastique préscolaire. Une meilleure communication entre les services communaux et les prestataires d'offres de gymnastique préscolaire est nécessaire. La collaboration permet d'exploiter les synergies et de mieux coordonner les offres.

Une action nécessaire

Paysage sportif suisse

De notre point de vue, le paysage sportif suisse est en droit de collaborer encore davantage et de réfléchir à l'organisation de l'avenir, en particulier à la question de l'égalité entre tous les êtres humains dans le sport.

En Suisse, la gymnastique préscolaire et la promotion de l'activité physique chez les enfants de 0 à 5 ans relèvent actuellement ni de l'Office fédéral du sport (OFSP) ni de Swiss Olympic. Il n'y a donc pas de coordination et d'organisme de promotion au niveau national. En ce qui concerne le développement du domaine préscolaire et la promotion de l'égalité des chances, il serait utile, sur la base de nos expériences, de procéder à des ajustements en ce sens. Selon nous, la création d'un centre de compétence pour la promotion de l'activité physique et l'encouragement précoce des enfants de 0 à 6 ans faisant office de centre d'accueil et de coordination permettrait de combler une lacune dans le paysage sportif suisse. Par rapport à d'autres pays comme la Suède et l'Allemagne, il existe encore un potentiel d'optimisation dans ce domaine, car l'encouragement précoce n'est pas encore suffisamment pris en compte au niveau politique à l'échelle nationale. Il s'agit d'un processus politique qui nécessite un lobbying adéquat. Le Réseau Gymnastique Ensemble est membre de l'Alliance Enfance, qui s'engage au niveau fédéral en faveur de l'encouragement précoce.

Canton

Nous constatons des différences au niveau des cantons en matière de coordination et de soutien des projets d'intégration et d'inclusion des enfants en bas âge. Nous pensons qu'il est nécessaire d'agir à cet égard: la Confédération devrait fixer des objectifs clairs que les cantons et les communes devront ensuite mettre en œuvre. Cela simplifierait les choses et améliorerait la qualité de l'encouragement précoce, et pas seulement dans le domaine de la gymnastique préscolaire.

Club de gymnastique

Avec leurs offres polysportives, les associations de gymnastique apportent une contribution importante au sport populaire et à l'activité physique de toutes les générations. Dans ce contexte, les associations doivent toujours se remettre en question et examiner leurs offres. L'encouragement des moniteurs/-trices de gymnastique préscolaire, l'investissement dans leur formation initiale et continue ainsi que l'accessibilité des groupes cibles doivent être particulièrement mis en avant.

Moniteur/-trice de gymnastique préscolaire

En tant que moniteur/-trice de gymnastique préscolaire, il faut incarner et transmettre les valeurs et les prescriptions de Swiss Olympic et de l'association. Ce domaine fait l'objet d'une réflexion et d'un encouragement à travers la formation initiale et continue dans les disciplines correspondantes. La réflexion sur ces thèmes peut également avoir lieu dans le contexte professionnel et privé. Selon nous, les personnes qui ne sont pas dans cet état d'esprit ne devraient pas être autorisées à exercer une fonction de moniteur/-trice de gymnastique préscolaire.

Parents

Les parents doivent s'informer sur les différentes offres par les canaux à leur disposition. Il nous semble particulièrement important que les parents ayant des besoins spécifiques (p. ex. langue, nouveaux arrivants, pauvreté, culture, handicaps, etc.) fassent activement appel à l'aide de services spécialisés, de personnes clés ou de leur réseau et qu'ils l'exigent s'ils se la voient refuser. En fin de compte, il incombe aux parents de veiller à ce que leur enfant puisse se développer activement grâce à l'exercice physique et poser des jalons importants pour son développement et son affinité pour l'activité physique dès la petite enfance.



Définition des objectifs

Paysage sportif suisse

Le paysage sportif suisse est conscient de son importance et s'engage collectivement en faveur de l'égalité de tous les êtres humains dans le sport.

Confédération

Le monde politique s'engage en faveur d'une égalité d'accès pour tous les enfants dès l'âge d'un an. Il rattache également la promotion de l'activité physique chez les enfants de 0 à 5 ans à l'Office fédéral du sport (OFSP) et crée les ressources correspondantes.

Canton

Les cantons s'engagent collectivement en faveur de l'égalité de tous les enfants dans le sport, coordonnent les offres et mettent à disposition des aides financières si les associations souhaitent réaliser de tels projets elles-mêmes.

Commune/réseau

Les communes élaborent un concept d'encouragement précoce, mettent activement ces objectifs en œuvre et sollicitent l'aide des services spécialisés concernés.

Associations de gymnastique

Les associations de gymnastique élaborent une charte qui est incarnée et mise en œuvre par l'ensemble de leurs membres pour permettre une collaboration de qualité. Les moniteurs/-trices de gymnastique préscolaire sont encouragés par des formations initiales et continues.

Moniteurs/-trices de gymnastique préscolaire

Les moniteurs/-trices de gymnastique préscolaire exercent leur activité avec beaucoup de franchise, de respect, de plaisir et de passion. Ils se tournent vers les services spécialisés en cas de questions.

Mise en œuvre

Nous considérons le modèle des 4 piliers de notre projet comme une base possible pour la mise en œuvre, les quatre piliers étant: mise en réseau, coordination, formation initiale et continue et recherche. La recherche ne peut pas être effectuée par des clubs de gymnastique ou des clubs sportifs eux-mêmes. On peut donc se référer ici aux connaissances scientifiques mises à disposition par l'OFSP.

Notre expérience

Ce processus de contrôle ou d'autoréflexion nécessite de la part de toutes les parties impliquées de la franchise, du courage et du temps. Nous estimons qu'il est nécessaire d'agir à différents niveaux et ce n'est qu'ensemble que nous parviendrons à faire progresser l'égalité de manière significative. Vivre ensemble est source de plaisir, favorise le bien-être social, permet de réaliser des économies grâce à une meilleure coordination et ouvre de nouvelles possibilités.

Pratique: préparation

Attitude fondamentale

L'attitude fondamentale des moniteurs/-trices de gymnastique préscolaire et de l'association est déterminante pour savoir si l'égalité est possible. Depuis la mise en œuvre du projet, nous avons recueilli de multiples expériences en rapport avec cette thématique. Les questions suivantes permettent de vérifier l'attitude fondamentale:

Coordination:

- Quels groupes cibles atteignons-nous?
- Quels groupes cibles n'atteignons-nous pas?
- Comment communiquons-nous?
- Notre communication est-elle adaptée aux destinataires (p. ex. multilinguisme)?
- Nos délais d'inscription sont-ils rigides ou souples (p. ex. date fixe ou inscription possible en continu)?
- Connaissons-nous les raisons qui compliquent l'accessibilité de notre groupe cible?
- Avons-nous des solutions pour mieux atteindre ce groupe cible à l'avenir?

Mise en réseau

- Sommes-nous en contact avec des personnes clés de la commune?
- Sommes-nous en contact avec les personnes compétentes de la commune/ville?
- Utilisons-nous les synergies avec d'autres prestataires de l'encouragement précoce (crèches, groupes de jeu, etc.)?
- Quelles sont les plateformes de mise en réseau aux niveaux local, régional et cantonal?
- Qui est responsable de cette mise en réseau?

Formation initiale et continue

- Les moniteurs/-trices de gymnastique préscolaire sont-ils conscients de leur rôle ou savent-ils ce qu'il implique?
- Connaissent-ils leurs valeurs?
- Possèdent-ils une formation initiale et continue correspondante?
- Quelle est la position de l'association?
- Coïncide-t-elle avec celle des moniteurs/-trices de gymnastique préscolaire?

Recherche

- La recherche a-t-elle apporté de nouvelles connaissances dans les domaines du sport, de l'intégration et de l'inclusion (p ex. Sport Suisse 2020, évaluations, guides de gymnastique préscolaire, etc.)?
- Comment intégrer ces connaissances dans la pratique?

Au cours des cinq dernières années, nous avons été en contact avec des moniteurs/-trices de gymnastique préscolaire et des associations qui n'ont pas répondu à bon nombre de ces questions ou n'ont pas fait preuve de la franchise souhaitée pour échanger sur cette question. Nous ne jugeons pas si cela est bien ou mal. Selon nous, il s'agit de savoir si l'on est prêt à s'engager ensemble dans ce processus, à chercher des solutions, à utiliser la diversité comme une opportunité et à penser différemment.

État des lieux

Nous estimons qu'il est très important de procéder régulièrement à un état des lieux, car il permet d'examiner et de développer les offres. Les questions mentionnées ci-dessus sont fondamentales d'après notre expérience et doivent être considérées comme des orientations. Si l'établissement de l'état des lieux au sein de l'association ou de l'offre nécessite une aide, il est possible de s'adresser aux services spécialisés ou au Réseau Gymnastique Ensemble. Nous recommandons de procéder régulièrement à un état des lieux et de discuter des questions qu'il soulève en tenant compte des groupes cibles. Avec ce manuel, nous mettons un ouvrage de référence à la disposition des moniteurs/-trices de gymnastique préscolaire qui intègrent le projet dans leur offre.

Outils pour l'état des lieux

Ce guide doit être disponible pour faire le point sur les offres de gymnastique préscolaire. J+S propose en outre une aide supplémentaire avec ses deux guides. En cas de questions, le Réseau Gymnastique Ensemble est à la disposition des moniteurs/-trices de gymnastique préscolaire et des associations.

Accessibilité des groupes cibles

L'accessibilité des groupes cibles est et reste un défi. En collaboration avec différents acteurs tels que les personnes clés, les services spécialisés, les bénévoles et les associations, ces processus peuvent être simplifiés et ciblés. Lors de la mise en œuvre de notre projet, la mise en réseau nous a permis de nous concentrer collectivement sur les objectifs et de procéder en permanence à des optimisations lorsque les objectifs n'étaient pas ou étaient trop peu atteints.

Participation du groupe cible

Une intégration réussie est un processus réciproque réussi. Les familles qui participent à une offre de gymnastique préscolaire ont franchi la première étape. Elles peuvent ainsi participer à l'offre et faire partie du groupe. Il s'agit là d'une distinction importante, car ce n'est pas parce que la famille peut participer à l'offre qu'elle en fait forcément partie. Faire partie signifie que la famille est acceptée, se sent à l'aise, s'entend bien avec les autres familles, n'a pas de sentiment de honte, ne se sent pas étrangère, que sa culture fait partie du groupe.

Exemple pratique 1: malgré les barrières linguistiques, une famille d'une autre région linguistique a accès à l'offre et peut donc y participer. La famille est accueillie au sein du groupe, elle peut échanger avec les participants/-es en dépit des difficultés linguistiques, les enfants et les parents interagissent, leur culture est mise à profit, par exemple sous forme de chansons, de jeux de leur région d'origine ou de suggestions culinaires après la leçon – la famille peut ainsi faire partie du groupe.

Exemple pratique 2: une famille comptant un enfant handicapé a accès à l'offre malgré les limitations induites par le handicap. La famille peut y participer. La famille est accueillie au sein du groupe, l'enfant accomplit les exercices selon ses capacités, les membres du groupe apprennent des capacités et forces individuelles des uns des autres, les enfants interagissent, les parents se soutiennent mutuellement – la famille peut ainsi faire partie du groupe. En outre, il existe d'autres niveaux de participation

des parents au club ou au réseau social. Au niveau de l'association, cela requiert un droit de regard au sein de l'association, par exemple en tant que membre du comité de l'association, en suivant une formation de moniteur/-trice de gymnastique préscolaire, etc. Ce n'est qu'à ce moment-là que la participation sera durablement ancrée. Ce processus est réciproque, nécessite un dialogue et constitue un processus social.

Mise en réseau/coordination

La mise en réseau et la coordination devraient aller dans l'intérêt de chaque association afin que les synergies puissent être exploitées et les expériences et connaissances échangées. De nombreuses communes proposent de tels événements de réseautage ou mettent leurs plateformes de communication à la disposition des associations. Dans ce contexte, il est important de bien communiquer les uns avec les autres.

Formation initiale et continue

De notre point de vue, la formation initiale et continue des moniteurs/-trices de gymnastique préscolaire n'est actuellement pas satisfaisante, car les directives en la matière des deux associations de sport populaire FST et Sport Union Schweiz divergent. Sur la base de nos valeurs empiriques, nous estimons à +/- 50% la part de moniteurs/-trices de gymnastique préscolaire ne disposant d'aucune formation initiale et continue en gymnastique préscolaire. Nous constatons aussi que les moniteurs/-trices de gymnastique préscolaire discutent souvent de questions sur lesquelles les deux associations ou Swiss Olympic devraient s'accorder sur le plan stratégique. Cette absence de collaboration s'est également manifestée durant la pandémie de COVID-19, qui a parfois suscité beaucoup de confusion et d'incertitude là où la clarté aurait dû être de mise.

Recherche

La coopération entre la recherche et la pratique permet de rechercher et de trouver des réponses à des questions importantes également pour le développement de la gymnastique préscolaire. Dans le cadre de la formation initiale et continue, les nouvelles connaissances issues de la recherche peuvent être mises en pratique et vice versa. Nous estimons par ailleurs qu'il est très important que les évaluations de projets tels que MiTu soient accessibles au public, afin que l'expérience accumulée permette d'apprendre et de s'inspirer mutuellement.

Coopérations

Des coopérations, une définition claire des rôles et des objectifs permettent de résoudre collectivement les tâches à venir et d'obtenir un résultat ou une situation WIN-WIN. Nous nous engageons dans ce sens avec notre Réseau Gymnastique Ensemble.

Notre expérience

La pratique quotidienne est importante pour la recherche, afin que celle-ci soit proche du terrain et que ses résultats puissent aussi influencer la pratique. Les coopérations ciblées sont efficaces et axées sur les ressources. Elles devraient également être sollicitées et encouragées de manière ciblée lors de l'octroi de subventions.



Défis

Dans la gymnastique préscolaire, les monitrices et moniteurs sont confrontés à de nombreux défis. Notre objectif doit être que les moniteurs/-trices de gymnastique préscolaire soient soutenus dans ce processus eu égard à leurs niveaux de formation variables et aux contraintes découlant de leurs obligations familiales, professionnelles et associatives. Il faut donc veiller à une collaboration et à un tri de qualité afin que ces défis ne relèvent pas du rôle des moniteurs/-trices de gymnastique préscolaire. C'est le cas, par exemple, lorsque des familles ont besoin d'aide pour s'occuper de leurs enfants ou en cas de difficultés financières. Pour répondre à ces demandes, il faut une collaboration au niveau local et régional pour que les familles bénéficient d'un soutien adéquat. C'est aussi le défi que nous devons relever dans le cadre du projet. Cette aide que nous proposons n'est pas familière pour les associations et les moniteurs/-trices de gymnastique préscolaire. Nous devons donc leur rappeler sans cesse que nous les soutenons et les aidons. Cela demande du temps et de la confiance. C'est la raison pour laquelle nous sommes convaincus qu'une mise en œuvre de ce projet sur trois ans est le bon laps de temps. Sachant qu'il s'agit d'un processus continu, nous resterons en contact avec les sites pilotes après la mise en œuvre afin que la collaboration se poursuive.

↳ Approche

Nous avons toujours relevé ces défis avec beaucoup de motivation, de créativité, de plaisir, de partage, de respect, de transparence, d'ouverture et d'attention. Avec ce guide également, nous sommes profondément convaincus que cette approche axée sur les solutions offre de nouvelles opportunités et solutions.

Opportunités / Risques

Voir et promouvoir la diversité comme une opportunité implique le risque que certaines personnes ne se sentent pas concernées ou ne se sentent pas traitées de la même manière. La mise en œuvre de notre projet innovant comporte le risque que le paysage sportif suisse et les services spécialisés ne lui accordent pas toujours suffisamment d'attention, que les échanges soient bloqués et que seuls les aspects négatifs soient mis en lumière – ou que l'on veuille encore et toujours discuter du nom du projet.

↳ Approche

Nous avons également toujours relevé et relevons ces défis avec respect et ouverture d'esprit, nous avons recherché le dialogue et des solutions. Il a parfois été difficile d'accepter que cela n'ait pas toujours été possible. Dans l'ensemble, différents services indépendants nous font régulièrement savoir que notre travail est très transparent, ouvert, axé sur les objectifs et les ressources. Cela nous motive pour poursuivre notre travail et réexaminer sans cesse nos valeurs et notre attitude.

Ressources

Il y a un défi entre le travail rémunéré professionnellement (dans notre cas) et le travail bénévole des moniteurs/-trices de gymnastique préscolaire, des personnes clés et des comités d'associations. La disponibilité, les connaissances et les objectifs ne sont pas toujours les mêmes et il faut beaucoup d'empathie et de respect.

↳ Approche

Nous avons toujours essayé de faire preuve d'un grand respect pour le bénévolat. Les participants/-es à des réunions/échanges qui n'ont pas pu facturer leur participation par le biais d'une association ou d'un employeur ont reçu de notre part un jeton de présence forfaitaire de CHF 40.– par séance de 2 heures en signe de notre reconnaissance.

Synergies

Sur la base de nos expériences, la notion de synergie et l'exploitation des synergies donnent parfois lieu à des interprétations différentes. Dans la pratique, le dialogue conjoint doit permettre d'aboutir à un dénominateur commun.

↳ **Approche**

Dans le cadre du projet, nous encourageons les échanges réguliers avec tous les services concernés au moins une fois par an. Pendant la pandémie de Covid-19, les échanges ont été virtuels via Zoom/Teams. Il est important que les thèmes soient définis à l'avance, que les échanges soient bien animés et que les rôles et les attentes des participants/-es soient clarifiés au préalable.

Optimisations

Il est important de mener régulièrement une autoréflexion dans la pratique pour que les offres puissent être réexaminées en termes de contenu, de temps et de lieu. Nous montrons comment cela peut être fait dans l'illustration État des lieux. Nous pensons qu'il est possible et souhaitable d'investir encore davantage dans l'échange et la mise en réseau d'idées dans le cadre de la formation initiale et continue. C'est le seul moyen d'exploiter les synergies. Trouver de nouveaux responsables bénévoles est également un défi permanent dans la gymnastique préscolaire. À l'aide de structures claires et d'une bonne définition des rôles, les associations parviennent à trouver de nouveaux moniteurs/-trices de gymnastique préscolaire. En l'absence d'ouverture au changement, il ne peut y avoir de diversité dans le gymnase et il est également impossible de trouver des nouveaux moniteurs/-trices de gymnastique préscolaire à moyen et à long terme. Ceux qui poursuivent cet objectif ne devraient pas recevoir de subventions.

Notre expérience

L'intégration et l'inclusion sont un processus continu qui ne s'achève jamais. Il est important que les moniteurs/-trices de gymnastique préscolaire, les associations, les services communaux, les services spécialisés et les responsables politiques se remettent constamment en question. Le processus d'intégration est un processus réciproque et ne doit pas être confondu avec l'assimilation. Lorsqu'une nouvelle personne arrive, c'est toujours une opportunité pour le groupe de se redéfinir, de mettre en œuvre de nouvelles idées et d'emprunter de nouvelles voies. Les nombreuses anecdotes belles et positives portées à notre connaissance ne cessent de nous conforter dans notre travail et montrent l'importance des efforts actifs en faveur de l'égalité des enfants en âge préscolaire.



Nous avons regroupé par ordre alphabétique et expliqué brièvement les principales aides, idées et recommandations sur la base de nos expériences. Il s'agit d'une recommandation qui n'entend pas départager le bon du mauvais, mais qui vise à mettre l'accent sur le vivre-ensemble.

A

Accueil

Les rituels d'accueil permettent à toutes les familles participantes de se sentir les bienvenues et d'accueillir les nouvelles familles. Demandez aux nouvelles familles ce qu'elles souhaitent, ce dont elles ont besoin.

Activité physique

L'activité physique est essentielle pour le développement, et ce pas seulement chez les enfants. À tous les âges, l'activité physique a des effets positifs sur l'ensemble du corps, sur la maîtrise de la vie quotidienne et sur le maintien des performances physiques. Durant les cours de gymnastique préscolaire, il convient par conséquent d'organiser le plus activement possible les temps d'activité physique non seulement des enfants, mais aussi des parents et des autres personnes accompagnatrices.

Amitié

Les valeurs vécues (respect, empathie, confiance, vivre-ensemble, ouverture d'esprit, attention) peuvent faire naître dans le cadre des offres de gymnastique préscolaire des amitiés entre les familles, les parents et les enfants, qui peuvent aussi perdurer en dehors des cours.

Apprentissage

La gymnastique préscolaire permet d'acquérir de nombreuses compétences. Les enfants doivent être libres d'explorer et d'effectuer eux-mêmes des postes d'exercice. Il existe de nombreuses façons d'amener une balle d'un point A à un point B ou d'aller d'un point A à un point B en passant par des bancs en bois. Un apprentissage qui ménage une certaine marge de manœuvre est bénéfique.

Arrivée

Il faut du temps et de la patience pour que les familles arrivent, s'intègrent dans le groupe et s'y sentent bien. Selon la situation familiale, les défis liés à la santé, à la culture, à la langue, à la situation financière, à l'état psychique et physique peuvent être très exigeants.

Attentes

Renseignez-vous sur les attentes à l'aide d'un questionnaire ou lors de l'inscription, ou interrogez les parents au début des 2-3 premières leçons. Clarifier les attentes facilite la rencontre, favorise le vivre-ensemble et évite les déceptions et les imprévus.

Attention

En travaillant en pleine conscience, nous voulons agir de manière consciente, c'est-à-dire examiner et remettre en question ce que nous faisons automatiquement dans notre société. Il s'agit de prendre conscience des besoins des enfants et des parents et de savoir comment nous pouvons y répondre par notre engagement.

Attitude

L'attitude de moniteur/-trice de gymnastique préscolaire repose sur le fait de connaître ses propres valeurs et d'y réfléchir. C'est un processus qui ne s'achève jamais. En principe, les moniteurs/-trices de gymnastique préscolaire doivent respecter la charte d'éthique de Swiss Olympic dans le cadre de leurs fonctions.

B

Blocage

Le contact avec des personnes d'autres cultures, en situation de handicap, confrontées à des difficultés financières, etc. peut faire naître des blocages. Dans le cadre de la formation initiale et continue, il est important d'analyser ces blocages et de mener une réflexion sur soi-même.

C

Café et gâteaux

Cela s'intègre idéalement après les leçons et favorise les interactions (vivre-ensemble) – voir Collation.

CarteCulture

La CarteCulture est une offre de Caritas Suisse. Elle vient en aide aux familles en difficulté financière. Si une famille ou un parent isolé dispose d'une CarteCulture valable, nous recommandons d'accorder une réduction de 50% sur la cotisation annuelle. La différence est prise en charge par l'association, la commune ou le Réseau Gymnastique Ensemble.

Chat de groupe

L'organisation d'un chat de groupe via un service de messagerie comme WhatsApp est bénéfique si l'échange est efficace et si tous les membres du groupe se sentent à l'aise ou s'il n'y a pas un trop-plein d'informations et de messages. Nous recommandons de définir les paramètres de sorte que les personnes disposant de droits d'administration puissent envoyer des messages (broadcast).

Changement

Ce qui est constant dans la vie, c'est le changement. En cas de changements inattendus, les différents services spécialisés sont à votre disposition en fonction du thème concerné.

Classe d'âge

La gymnastique préscolaire s'adresse aux enfants de 3 à 5 ans. Il est important de le communiquer. Les enfants de moins de 3 ans sont généralement trop petits pour pratiquer ce type d'activité physique. Dans ce cas, il est recommandé de donner des conseils et des aides, par exemple de Promotion Santé Suisse, ou d'en informer les familles.

Collaboration

Afin d'atteindre les objectifs d'égalité dans la gymnastique préscolaire, une collaboration intensive entre les acteurs locaux et régionaux qui s'engagent de manière interdisciplinaire en faveur de l'intégration et de l'inclusion des familles est nécessaire.

Collation

Si l'infrastructure le permet, il est judicieux de partager une collation (thé, café, fruits, barres de céréales, petit pain) après le cours. Le réseau social est ainsi renforcé et encouragé. En cas de besoin, il est possible de faire appel à des spécialistes, par exemple du service de puériculture, afin que les parents puissent obtenir facilement des conseils.

Communication

La communication est très élémentaire. Le Réseau Gymnastique Ensemble accompagne et soutient la communication avec des dépliants traduits en 14 langues. Les services spécialisés peuvent également apporter leur aide. Voir Réseau.

Confiance

La confiance mutuelle forme la base essentielle du vivre-ensemble et permet que toutes et tous se sentent bienvenus et soient intégrés au groupe. Elle implique également que l'on accorde sa confiance aux représentants légaux et qu'on les incite à prendre des responsabilités et, le cas échéant, à suivre eux-mêmes la formation de moniteur/-trice de gymnastique préscolaire.

Coordination

Il est important que les différentes offres soient coordonnées au niveau local. Il est également important d'être en contact avec la commune et les autres projets. C'est le seul moyen d'exploiter les synergies et de toucher les familles avec les offres.

Couples

Les couples de parents sont les bienvenus aux leçons de gymnastique préscolaire, quelle que soit leur orientation sexuelle.

Cultures

La diversité culturelle est une opportunité pour la société et le vivre-ensemble. Il est important que les moniteurs/-trices de gymnastique préscolaire défendent cette position, l'incarnent et la transmettent.

D

Dans le gymnase

Des règles doivent aussi s'appliquer dans le gymnase. Le Réseau Gymnastique Ensemble a illustré sept règles élémentaires. Celles-ci peuvent être téléchargées gratuitement au format PDF sur notre site Web. www.mitu-schweiz.ch/fr/aides/guide

Débriefing

Nous recommandons vivement aux moniteurs/-trices de gymnastique préscolaire d'échanger après les leçons qui ont posé des défis particuliers. Notre projet l'encourage également dans le cadre de la formation continue et à l'aide du formulaire en ligne.

Découvrir

Les enfants veulent découvrir et bouger. Les explications et les instructions doivent être claires, concises et précises pour permettre aux tuteurs d'explorer avec leurs enfants.

Définition des rôles

Voir Ressources.

Dialogue

Être dans le dialogue signifie prendre en compte les besoins, les soucis, les craintes et les inhibitions des familles participantes et chercher des solutions. Le dialogue favorise le « nous » et le vivre-ensemble, tout en apportant de la souplesse.

Discrimination

Selon la charte d'éthique de Swiss Olympic, tous les moniteurs/-trices de gymnastique préscolaire doivent assumer leur rôle: égalité de traitement pour tous.

Dynamique de groupe

Il est important d'aborder la dynamique de groupe ou de réagir en présence d'événements qui ne sont pas propices au vivre-ensemble. Les services spécialisés peuvent apporter leur soutien et leur aide afin que les responsables puissent se concentrer sur leur rôle.

E

Enfant Jésus

Les échanges avec les nouvelles familles permettent de savoir si elles célèbrent Noël, Saint-Nicolas, Pâques, etc., ce qui favorise le vivre-ensemble et permet de trouver des solutions adéquates.

Empathie

L'empathie désigne la capacité et la disposition à reconnaître, à comprendre et à ressentir les sentiments, les émotions, les pensées, les motifs et les traits de personnalité d'une autre personne. La compassion est un terme courant apparenté. Dans le cadre du projet, nous envisageons l'empathie comme la capacité à appliquer des réponses et des solutions adaptées à l'altérité des familles. Nous l'encourageons dans le cadre de la formation continue.

Erreur

Des erreurs sont possibles – la personne qui commet une erreur doit comprendre pourquoi elle est survenue et comment l'éviter à l'avenir. Mot-clé: formation initiale et continue.

Espace disponible

Si les affectations des gymnases sont limitées ou à la limite de leur capacité, il existe des alternatives comme les parkings, les aires de jeux en forêt, les aires de jeux intergénérationnelles, etc. En cas de doute, clarifiez la question avec l'association et/ou votre assurance.

Esprit d'équipe

L'esprit d'équipe est une caractéristique sociale positive d'un groupe de personnes. Dans ce contexte, le vivre-ensemble est primordial.

Estime

Faire preuve d'estime conduit à un «vivre-ensemble» où l'on reçoit aussi de l'estime.

Être vigilant

Il faut veiller à ce que la dynamique et la taille du groupe permettent à tout le monde de se sentir à l'aise et que toutes les familles et tous les enfants reçoivent l'attention dont ils ont besoin. En l'absence de vigilance, les responsables et les familles participantes risquent d'être dépassés, des accidents peuvent survenir ou les responsables peuvent décider de ne plus diriger les leçons à la dernière minute.

Excursion annuelle

Une excursion annuelle avec tout le groupe favorise le vivre-ensemble et les interactions sociales entre les familles et les enfants en dehors du gymnase. Il peut par exemple s'agir d'une randonnée collective sur un sentier pédestre pour enfants ou d'un barbecue partagé en forêt ou au bord d'une rivière. Pensez à impliquer les familles dans l'organisation et à recueillir leurs besoins et leurs idées.

Expliquer

Essayez d'expliquer aussi brièvement que possible les postes d'exercice dans les gymnases et, si nécessaire, de les décrire avec des images. Les parents et les enfants doivent avoir la possibilité de découvrir un maximum de choses et d'effectuer les postes d'exercice de manière variée.

F

Famille

Les familles devraient pouvoir se relayer. En d'autres termes, le père et la mère ou l'un des grands-parents devraient accompagner l'enfant à tour de rôle. Cela pourrait être encouragé dans le cadre de cours parents-enfant organisés le week-end.

Feedback

Grâce aux feedbacks et à la capacité critique, il est possible de développer et d'élargir les offres, de rechercher des actions alternatives et de trouver de manière générale de nouvelles solutions pour surmonter les obstacles. Le feedback peut aussi clarifier les relations entre les personnes et contribuer à améliorer la compréhension mutuelle.

Formation

Les responsables des groupes de gymnastique préscolaire doivent obligatoirement avoir suivi une formation de base appropriée en gymnastique préscolaire ou s'y atteler, qu'ils aient ou non l'expérience de la prise en charge des enfants et des familles à titre privé ou professionnel. La formation J+S Sport des enfants est conçue pour la gestion d'offres sportives pour les enfants à partir de 5 ans et non pour les enfants entre 3 et 5 ans.

Formation continue

Une obligation de formation continue doit être introduite dans le domaine de la gymnastique préscolaire. L'égalité des enfants en gymnastique préscolaire n'est possible que grâce à une formation initiale et continue ciblée des responsables, car elle permet à ces derniers de réfléchir à leur rôle et à leur attitude et d'échanger des expériences sous la supervision de spécialistes. Nous proposons à cet effet une formation continue en deux modules.

www.mitu-schweiz.ch/fr/formation-initiale-et-continue/formation-cours-de-base-gymnastique-prescolaire-u5

Frais de participation

Les frais de participation par famille ne doivent pas dépasser CHF 5.– par leçon et font l'objet d'une facturation semestrielle ou annuelle dans le but de permettre aux familles de participer à l'offre tout au long de l'année.

G

Garderie

Toutes les familles n'ont pas la possibilité de laisser leurs enfants pendant les cours de gymnastique préscolaire. Il est donc souhaitable de faire preuve de flexibilité dans ce domaine et de créer un coin enfants sécurisé accueillant les plus jeunes enfants pendant que leurs parents font de la gymnastique avec leurs frères et sœurs plus âgés. Il est important d'informer les parents qu'il est de leur devoir de veiller à ce que les deux enfants reçoivent l'attention nécessaire et que cela relève de leur responsabilité. Il est également possible d'organiser un service de garde via la Croix-Rouge.

Genre

Il convient d'utiliser un langage neutre en termes de genre – dans ce guide, nous employons par exemple le terme «moniteurs/-trices de gymnastique préscolaire».

Grands-parents

Les grands-parents jouent un rôle important dans la garde des enfants. Il est essentiel de tenir compte de la mobilité des grands-parents et d'interroger leurs besoins dans le cadre d'échanges. Les offres intergénérationnelles apportent une valeur ajoutée à toutes les parties prenantes.

Gratitude

La gratitude favorise le respect mutuel de toutes les familles impliquées et des moniteurs/-trices de gymnastique préscolaire.

Gymnase

Selon la taille du gymnase, il est possible d'augmenter la taille du groupe de 15 familles ou 15 tuteurs, chacun comptant un enfant plus un responsable. Nous recommandons de prévoir deux responsables lorsqu'il y a plus de 15 familles.

H

Handicap

Les personnes handicapées ont les mêmes droits que les autres et ne doivent pas faire l'objet de discriminations. Pour garantir leur droit à une vie indépendante et autonome, il faut également tenir compte de leurs besoins spécifiques.

Histoires

L'intégration d'histoires dans les cours de gymnastique préscolaire est non seulement très plaisante, mais stimule aussi les enfants à de nombreux niveaux. Par exemple, le développement du langage, la capacité d'empathie, la capacité de concentration, l'imagination et la capacité de visualisation font également l'objet d'une réflexion et d'une formation.

I

Inclusion

Voir Théorie scientifique p. 11

Inscription

Nous recommandons de réduire le délai entre l'inscription et la participation à 3 mois maximum. Nos observations montrent que cela est bénéfique pour que toutes les familles aient les mêmes chances et qu'il y ait suffisamment de temps pour faire les préparatifs nécessaires.

Intégration

Voir Théorie scientifique p. 11

J

Jeu

Jouer renforce le vivre-ensemble et la communication. Jouer stimule les sens et favorise la pensée logique. Jouer aide à voir le monde sous un angle différent. Jouer favorise la persévérance et l'endurance. Jouer rend sûr de soi et joyeux.

L

Leçons

Les leçons doivent commencer par une introduction brève et claire et avoir un fil conducteur. L'objectif est de faire de la gymnastique et de rire ensemble sous une forme agréable, dans laquelle tout le monde se sent bien, en mettant l'accent sur la notion de plaisir.

Liste d'attente

Les listes d'attente confirment aux responsables que l'offre est très appréciée. Mais les listes d'attente sont aussi une occasion de réfléchir et de se poser des questions telles que: pouvons-nous élargir notre offre ? Les parents sur liste d'attente peuvent-ils également assumer la direction du groupe ou sont-ils disposés à suivre la formation? Cherchez le dialogue avec la commune, car le développement d'offres ouvertes aux familles et l'encouragement précoce devraient également être dans l'intérêt de la commune. Il existe des solutions.

M

Métaphores

Une métaphore est une image mentale, une représentation ou un mot ayant un sens figuré. Les métaphores associent les mouvements à des choses connues en se référant à des situations quotidiennes, à des choses habituelles et ordinaires. D'autre part, elles aident à diriger l'attention sur des processus internes et permettent ainsi de mieux comprendre la perception interne d'un mouvement.

Mère

Si une mère élève seule ses enfants et a la charge de plusieurs enfants, il est utile de chercher le dialogue pour que les enfants puissent se dépenser. Voir aussi Père.

Migration

Nous pensons que la migration ne doit pas être assimilée à un faible revenu, à des problèmes linguistiques, à des difficultés financières ou autres. Faire preuve d'ouverture et de respect les uns envers les autres favorise le vivre-ensemble au lieu des préjugés et de la stigmatisation. Voir aussi Formation continue.

Mise en réseau

La mise en réseau avec d'autres offres locales et régionales dans le domaine de l'encouragement précoce des enfants de 0 à 6 ans commence par un réseautage actif et régulier. Faites-vous connaître des communes ou des services compétents en la matière et participez à des rencontres de réseautage/d'échange. Voir aussi Liste d'attente.

Monitoring

La tenue d'une liste de présence est impérative pour le recensement des participants et de leur participation, ainsi que pour les informations sur les familles.

Musique

Les musiques d'autres cultures, d'autres régions ou d'autres genres rendent la leçon aussi diversifiée que les enfants et les parents le sont. Faites preuve de courage et demandez aux parents et aux enfants leurs chansons préférées. Sur Spotify, vous trouverez plusieurs playlists pour les cours de gymnastique préscolaire de Gymnastique Ensemble.

www.bit.ly/spotify-mitu

N

Nouveaux responsables

S'il y a un changement au sein de l'équipe des responsables, la compréhension mutuelle des rôles doit être clarifiée et une bonne initiation est impérative. Une formation initiale et continue devrait être entamée rapidement par le nouveau responsable et financée par l'association. Il est judicieux de prendre en charge 50 % au début, puis les 50 % restants au bout d'un à deux ans, pour autant que la personne dirigeante exerce toujours la fonction de direction jusqu'à cette date.

Nouvelle famille

Accueillez des nouvelles familles. Cerner leurs désirs et leurs besoins, présentez-les aux autres familles, aménagez des postes de manière ludique pour faire connaissance.

Nouvelles formes

Avec beaucoup de créativité et d'ouverture d'esprit, il est possible d'intégrer de nouvelles formes de mouvement, que ce soit avec des roues, à l'extérieur, avec des nouveaux appareils et des nouveaux jouets. Soyez ouvert et créatif. Il est également possible de fabriquer beaucoup de jeux avec des matériaux recyclés de tous les jours. On trouve de nombreux tutoriels sur Internet.

O

Offre

Les offres dans le domaine de la gymnastique préscolaire sont connues sous les noms de gymnastique mère-enfant, gymnastique père-enfant gymnastique, grands-parents-enfant et gymnastique parents-enfant. Le plus connu et est donc souvent utilisé. Nous recommandons aux offres d'opter pour la dénomination gymnastique parents enfant afin d'impliquer les deux parents. Nous considérons l'identification avec l'offre comme un point important pour l'accessibilité des nouvelles familles qui n'ont pas encore fréquenté les cours de gymnastique préscolaire ou ne les connaissent pas encore.

Ordre

Dans les domaines de l'administration, du monitoring et de la comptabilité, il est important d'être ordonné, de conserver une bonne vue d'ensemble et d'appliquer le principe du double contrôle aux tâches importantes.

Organisation

Il est important de clarifier l'organisation et l'interface entre l'offre de gymnastique préscolaire et le club de gymnastique et de bien communiquer à ce sujet. Les enfants et les parents des groupes préscolaires sont les membres potentiels de l'association de demain. Une culture de l'accueil se limitant au niveau des groupes préscolaires n'est pas profitable.

Orientation

Les enfants et les parents ont besoin d'une orientation claire et compréhensible. Des introductions et instructions trop longues ne favorisent pas la créativité et l'envie de découvrir des enfants.

Ouverture d'esprit

Être ouvert signifie être prêt à aborder les personnes, les questions et les problèmes sans préjugés. Nous voulons être ouverts à d'autres modes de vie et à d'autres cultures.

P

Parents

Les parents accompagnent leurs enfants aux groupes de gymnastique préscolaire. Demandez aux parents ou aux personnes de référence d'accompagner et de guider l'enfant et de lui accorder toute leur attention. De cette manière, vous vous déchargez en confiant aux parents la responsabilité de veiller sur leur enfant pour éviter tout accident.

Parrain/marraine

L'instauration d'un système de parrainage favorise le vivre-ensemble et décharge les responsables. Deux familles se regroupent, se soutiennent et s'accompagnent mutuellement. Il faut veiller à ce qu'il s'agisse de deux familles qui ne se connaissent pas déjà et peuvent également s'aider sur le plan linguistique. Lors de la première leçon, il est important de faire une introduction qui clarifie les rôles et les attentes.

Père

Si un père élève seul ses enfants et a la charge de plusieurs enfants, il est utile de chercher le dialogue pour que les enfants puissent se dépenser et que le père puisse être aidé. Voir aussi Mère. Pour renforcer le rôle de père, nous recommandons l'appellation gymnastique parents-enfant plutôt que gymnastique mère-enfant.

Plaisir

Seules les choses apprises avec plaisir sont durablement ancrées chez les enfants.

Podcast

Le podcast Gymnastique Ensemble informe et sensibilise sur différents sujets de la promotion de l'activité physique dans la petite enfance de 0 à 6 ans.
www.mitu-schweiz.ch/fr/media/podcast

Projets

Les projets tels que Gymnastique Ensemble sont limités dans le temps, ont des objectifs clairs, puis suivent un fonctionnement normal.

Q

Qualité

Il est important de veiller à une bonne qualité dans la préparation des leçons afin que les processus soient clairs, que les postes soient compréhensibles et que les familles puissent tirer profit du temps qu'elles passent avec leurs enfants pour se dépenser.

Quantité

La taille du groupe doit être adaptée en fonction de l'infrastructure et du nombre de responsables de sorte que la qualité n'en pâtisse pas.

R

Racisme

En cas d'incident, adressez-vous directement aux services compétents ou à la police, qui proposent une aide gratuite et anonyme.

Radicalisation

En cas d'incident, adressez-vous directement aux services compétents ou à la police, qui proposent une aide gratuite et anonyme.

Recherche

Les résultats de la recherche doivent également être pris en compte et intégrés dans le développement des offres. Cela nécessite une attitude ouverte et une réflexion. Il est important d'exploiter les synergies au sein du réseau et de rechercher ensemble des solutions.

Réflexion

Réfléchir à sa propre attitude passe par la participation à des formations initiales et continues en gymnastique préscolaire.

Règles

Elles doivent être claires et compréhensibles. Des règles illustrées applicables à la gymnastique préscolaire sont disponibles gratuitement sur notre site Internet.

www.mitu-schweiz.ch/fr/home

Rencontres

Encourager les rencontres entre les familles pendant et en dehors des leçons passe par la création de systèmes de parrainage et soulage les moniteurs/-trices de gymnastique préscolaire.

Réseaux de parents

La mise en réseau avec le réseau de parents permet à l'association de trouver de nouveaux moniteurs/-trices de gymnastique préscolaire et d'accéder à des familles qui ne participent pas encore aux cours.

Respect

L'ouverture et la tolérance ne sont pas seulement une tolérance formelle de ce qui nous est étranger, mais un respect authentique et naturel des autres modes de vie et d'existence.

Responsabilité

Pendant les cours de gymnastique préscolaire, la responsabilité n'incombe pas uniquement aux moniteurs/-trices de gymnastique préscolaire, mais aussi aux parents, car les moniteurs/-trices de gymnastique préscolaire ne peuvent pas prendre en charge tous les enfants en même temps et partout.

Responsables

Ils jouent un rôle important et n'ont pas à subordonner leurs valeurs personnelles à la charte d'éthique de Swiss Olympic en cas de divergence.

Ressources

En raison des contraintes professionnelles et familiales, les ressources disponibles pour les activités bénévoles, par exemple les moniteurs/-trices de gymnastique préscolaire, sont limitées. Il convient d'en tenir compte et de clarifier à l'avance les attentes et les rôles, ainsi que d'accorder une indemnisation des frais.

Rituels

Les enfants aiment les rituels. Les rituels leur procurent un sentiment de sécurité, car celui-ci naît également de répétitions et de motifs sur lesquels l'enfant peut compter. Des processus récurrents apportent de la clarté au petit univers de l'enfant. Ils procurent fiabilité et prévisibilité. Les rituels peuvent être intégrés dans des pratiques d'accueil et de prise de congé, à travers la musique, dans des danses et pendant toute la durée de la leçon.

S

Sensibilisation

En tant qu'individu et en tant qu'équipe, il est important de s'informer sur les différentes problématiques liées à la gestion d'un groupe diversifié (origine, langue, religion, handicap, environnement social, etc.).

Services spécialisés

Il existe différents services spécialisés aux niveaux local, régional et cantonal auxquels il est possible de s'adresser gratuitement à titre de conseil et d'accompagnement, qu'il s'agisse de trouver des interprètes, de garderies, de familles ou de questions d'intégration, d'inclusion, de discrimination, de racisme, de sexisme, etc.

T

Tenue

La tenue de sport n'a pas besoin d'être neuve. Les bourses d'échange de vêtements favorisent le vivre-ensemble et soutiennent les familles avec enfants rencontrant des difficultés financières.

Thèmes annuels

Un thème annuel peut servir de fil rouge aux différentes leçons et favorise l'identification des enfants et des familles avec l'offre et les participants. «Nous faisons un tour du monde», «Nous partons à la découverte» ou «Nous découvrons le monde des animaux» sont des idées possibles.

Tradition

Il y a beaucoup de traditions différentes. Être en contact, apprendre les uns des autres, s'inspirer mutuellement, façonner les traditions ensemble.

Tri

Effectuez un tri s'il y a des thèmes qui ne relèvent pas de votre domaine de compétences ou de votre mandat.

V

Valeurs

Connaître ses valeurs, c'est adopter une attitude qu'il faut sans cesse reconsidérer.

Vivre-ensemble

La valeur centrale du projet est le sentiment d'appartenance, l'esprit de camaraderie. Nous voulons nous tourner ensemble vers l'avenir et trouver ensemble des solutions.

X

Xylophone

C'est le ton qui fait la musique. Veillez à adopter le ton juste dans les relations avec les familles et les parents participants, mais aussi au sein de l'équipe.

Y

Yin et Yang

Ce sont deux notions de la philosophie chinoise. Elles représentent des forces duales opposées mais interdépendantes, qui ne se combattent pas mais se complètent. Dans le cadre du projet MiTu, notre objectif est également de considérer les points communs et les différences comme des opportunités et de promouvoir l'égalité.

Idées et assistance

Sur la page web de Miteinander Turnen, vous trouverez diverses aides, que nous développons et mettons à jour en permanence :



www.mitu-schweiz.ch/fr/aides

Conclusion

Rétrospective

Avec la mise en œuvre du projet Gymnastique Ensemble depuis 2016, l'association de sport populaire Sport Union Schweiz apporte une contribution importante à la diversité dans le sport au niveau de la gymnastique préscolaire. Au cours des dernières années, le projet a recueilli d'importantes expériences et connaissances durant la phase de mise en œuvre. Grâce aux optimisations opérées dans le domaine de la formation initiale et continue des moniteurs/-trices de gymnastique préscolaire, l'idée de base pourra être poursuivie dans le cadre du fonctionnement normal même après la fin du projet en 2023. Ce guide a pour but de vous aider à dresser un état des lieux. Il fournit des informations importantes pour la gestion des multiples défis et des différents groupes cibles. Il propose des aides, des connaissances, des pistes de réflexion et des ébauches de solution.

Perspectives

D'autres optimisations et adaptations seront apportées au projet d'ici la date de fin prévue du projet et le passage au fonctionnement normal à partir de 2023. L'objectif est que son idée de base et ses contenus soient portés par les structures de formation initiale et continue après 2023. D'ici là, il est possible de trouver d'autres solutions aux défis à venir. Les échanges avec la base et les professionnels doit être au cœur de notre travail en vue d'assurer un transfert optimal de la théorie et de la pratique. Guidés par nos valeurs fondamentales, nous mettrons l'accent sur le vivre-ensemble afin d'atteindre nos objectifs au moyen de coopérations.

Vision

Notre objectif est que tous les enfants, indépendamment de leur culture, de leur langue ou de leurs conditions physiques et psychiques, bénéficient d'une culture de l'accueil inconditionnelle dans toutes les offres de gymnastique préscolaire proposées par des responsables bien formés et des parents et personnes de référence informés et sensibilisés.

Critiques

Le Réseau Gymnastique Ensemble se réjouit de toute suggestion, ajout et critique de notre guide, que ce soit par écrit ou dans le cadre d'un dialogue direct. Nous ne prétendons pas être exhaustifs. Il est très important pour nous de présenter nos expériences, nos observations et nos appréciations et de pouvoir en discuter de manière critique, même si cette position n'est pas partagée.

Remerciements

L'élaboration de ce guide a été rendue possible grâce au soutien financier de Promotion Santé Suisse, que nous remercions chaleureusement pour sa confiance et son soutien. Ce guide présente les expériences et connaissances que nous avons recueillies et est publié en open space. Un grand merci également à Sport Union Schweiz, qui a initié ce projet et qui, en tant qu'organisation responsable, apporte une contribution essentielle au paysage sportif suisse. Nous remercions également l'ensemble des autrices et des auteurs de ce guide: Sarah Vögli, Pascale Josi, Anja Glover, Victoria Grütter et Elias Vogel, ainsi qu'Apostroph AG pour la relecture. La mise en page a été réalisée par Lukas Gallati. L'oiseau MiTu est une illustration de Barbara Donnarumma. Un grand merci à ces deux personnes créatives.

Points de contact

CarteCulture

Le projet MiTu collabore avec la CarteCulture. Les familles titulaires d'une CarteCulture valable bénéficient d'une réduction de 50 % sur la cotisation annuelle sur les sites pilotes MiTu. Ce montant est financé par les contributions des fondations et doit permettre aux familles confrontées à des difficultés socio-économiques d'accéder à l'offre.

www.carteculture.ch

PluSport

PluSport est le centre spécialisé du sport-handicap en Suisse. En sa qualité d'organisation faîtière, PluSport soutient les personnes en situation de handicap, du sport de masse au sport d'élite. Pour tous les groupes cibles, classes d'âge et types de handicaps, dans les disciplines sportives les plus variées et sans perdre de vue sa mission d'intégration et d'inclusion. Le module 2 de la formation continue MiTu est réalisé en collaboration avec PluSport.

www.plusport.ch/fr

App parentu

L'App parentu soutient les parents en leur fournissant des informations et des suggestions faciles à comprendre, en douze langues, sur la manière dont leurs enfants grandissent et sur des sujets tels que l'apprentissage, l'activité physique, le langage ou l'alimentation. Parentu s'adresse aux parents d'enfants âgés de 0 à 16 ans. Tous les dépliants des différents sites du projet MiTu sont disponibles dans l'application.

www.parentu.ch

Conférence suisse des Services spécialisés dans l'intégration (CoSI)

La CoSI est la plateforme d'échange pour les services spécialisés dans l'intégration en Suisse. Elle soutient ses membres dans leurs activités par le transfert de connaissances et de compétences.

www.kofi-cosi.ch/franz/home/home.html

Brochures Denrées alimentaires et nutrition des enfants en bas âge

Les brochures de l'Office fédéral de la sécurité alimentaire et des affaires vétérinaires (OSAV) et de Promotion Santé Suisse contiennent des informations pratiques sur les denrées alimentaires et la nutrition des nourrissons et des enfants en bas âge. Elles sont disponibles gratuitement en plusieurs langues.

www.blv.admin.ch/blv/fr/home.html

Migesplus.ch CRS

migesplus met à disposition des informations sur la santé de plus de 139 organisations en 56 langues. Les informations sur la santé parviennent ainsi également aux groupes cibles difficilement atteignables. migesplus vous aide à développer, traduire, produire et diffuser votre documentation afin qu'elle soit aussi lue par les groupes cibles vulnérables.

www.migesplus.ch/fr

Autres points de contact et outils disponibles sur notre site Internet.

www.mitu-schweiz.ch/fr/home

Bibliographie

ARGE Sport und Integration, Ministère fédéral de la Défense nationale et du Sport(2016). Interkulturelle Kompetenz im Sport. Handbuch zum Thema Vielfalt im Sport und zur Workshop-Reihe «Sport spricht viele Sprachen». Vienne: ARGE Sport und Integration.

Promotion Santé Suisse. (2016). Promouvoir une activité physique variée dès le plus jeune âge. Consulté le 11 janvier 2021 à l'adresse www.bit.ly/bewegung-abwechslung

Hafen, M. (2019). Exposé «Frühe Förderung als Investition». Consulté le 11 janvier 2021. www.bit.ly/weinfeld-m-hafen (PDF)

Réseau suisse d'accueil extrafamilial et Commission suisse de l'UNESCO. (2014). Brochure thématique Intégration: Aspects et éléments constitutifs d'un travail d'intégration de bonne qualité dans le domaine de la petite enfance. Approfondissement thématique du Cadre d'orientation pour la formation, l'accueil et l'éducation de la petite enfance en Suisse. Zofingue: Commission suisse de l'UNESCO.

Réseau suisse d'accueil extrafamilial. (2017, 3 octobre). Nouvelle infographie sur le cadre d'orientation: les enfants découvrent le monde! Consulté le 11 janvier 2021 à l'adresse www.bit.ly/kinderbetreuung-infografik

Perret, J. (2019). Frühe Bewegungserziehung. Bericht über das Bildungssemester HS 2018/2019. St-Gall: PHSG.

Wustmann Seiler, C. & Simoni, H. (2016). Cadre d'orientation pour la formation, l'accueil et l'éducation de la petite enfance en Suisse. Zurich: Commission suisse de l'UNESCO et Réseau suisse d'accueil extrafamilial.